**Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО**

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и начальной школой, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника. В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге-профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству.  
Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетенции.  
Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций.  
Позиция воспитателя - формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.  
В словаре С. И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области».  
Понятие «педагогическая компетентность» включает в себя знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Наиболее обоснованное определение понятия «профессиональная компетентность» предложил Т.Г. Браже. Он обозначает, что «профессиональная компетентность определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений педагога, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний)». В. И. Андреев предлагает включить в профессионально-педагогическую компетентность педагога знание базовых понятий; закономерностей учебного процесса и дидактических принципов; современных теорий и технологий обучения; требований к подготовке и эффективному проведению различных форм организации обучения; основных образовательных и воспитательных систем и теорий; методологии и методологических принципов обучения; методов педагогического исследования. Из этого следует, что на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.  
В настоящее время, в педагогической литературе «профессиональная компетентность» и «профессиональные компетенции» представляются как ценностные ориентации, личностные качества и способности педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях своей профессиональной деятельности. Считается, что их достаточный уровень позволит воспитателю самостоятельно и эффективно не только решать уже поставленные перед ним педагогические задачи, но и самостоятельно формулировать новые задачи и разрабатывать инновационные пути их решения. А для этого педагог должен хорошо знать теорию и быть готовым самостоятельно применять ее в практике работы с детьми.  
Понятие «компетенция» рассматривается как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой деятельности, а «компетентность» – как системное проявление педагогом своих знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.  
Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность.  
Основные позиции в определении сущности профессиональных компетенций воспитателей:  
· профессиональные компетенции представляют собой обобщенные способы  
· действий воспитателя, обеспечивающие продуктивное выполнение педагогической деятельности в условиях видового разнообразия ДОУ;  
· структура компетенции включает в себя:  
· умения как основа компетенции;  
· знания, обеспечивающие усвоение умения;  
· ценностное и ответственное отношение к применению умения в педагогической деятельности, которое эффективно используется как в знакомых, так и новых профессионально-педагогических ситуациях;  
· содержание профессиональных компетенций выстраивается на основе функционального анализа педагогической деятельности воспитателя в условиях видового разнообразия ДОУ.  
Проведя анализ профессиональных компетенций воспитателя, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования указанных в профессиональном стандарте педагога, а также в работах других педагогов и специалистов дошкольного образования можно выделить следующие компетентности и компетенции, которыми должен обладать педагог современного дошкольного учреждения:  
1. Компетенция в ведении образовательного процесса  
· Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  
· Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.  
· Уметь проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс.  
· Знать образовательные и парциальные программы.  
· Владеть современными образовательными технологиями.  
· Уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.  
· Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов.  
· Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.  
· Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.  
· Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  
· Знать цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Уметь результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.  
· Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.  
· Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.  
2. Методологическая (методическая) компетентность.  
· Понимать различные подходы к образованию и выбора методов.  
· Иметь собственную педагогическую позицию, осознавать свой опыт на уровне теории.  
· Владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.  
· Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.  
3. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.  
· Уметь расширять содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.  
4. Компетентность в организации воспитательной работы.  
· Уметь организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера).  
· Уметь моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.  
· Проявлять уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка.  
5. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.  
· Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.  
6. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.  
· Владеть технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.  
· Владеть средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.  
· Уметь организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. Определять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.  
7. Компетентность в установлении контактов с родителями  
Знать основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Уметь создавать условия для социализации детей. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.  
8. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.  
· Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  
· Уметь при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.  
9. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.  
· Быть способным к постоянному профессиональному совершенствованию.  
· Обеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности. Осуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию.  
· Владеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.  
· Уметь выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.  
· Владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.  
10. Креативная компетентность педагога (исследовательская).  
· Иметь способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач.  
Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.  
· Владеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.  
· Уметь планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.  
11. Коммуникативная компетентность.  
· Быть способным осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса.  
· Практическое владение приемами общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель».  
· Уметь сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.  
· Владение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством.  
· Уметь публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации.  
· Уметь выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей.  
· Уметь объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.  
· Уметь проявлять экстраверсию и эмпатию.  
12. Регулятивная компетентность.  
· Уметь управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции.  
· Уметь адекватно оценивать результаты собственного труда.  
· Быть способным к саморегуляции.  
· Владеть способностью к рефлексии, стрессоустойчивостью.  
13. Социальная компетентность.  
· Уметь выстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.  
· Уметь работать в команде педагогов  
· Уметь анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.  
· Владеть различными социальными ролями.  
14. Специальная компетентность.  
· Владеть профессиональной деятельностью на остаточно высоком уровне.  
· Быть способным проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.



