**«Инклюзивное образование- современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования.**

Современная эпоха богата на события, которые открыли нам большой спектр возможностей реализовать себя, найти нишу в обществе, которая будет нам комфортна, удобна, окружить себя близкими по духу и интересам людьми. Мы можем путешествовать, видеть мир, искать, учиться… Мы можем! Но до 2014 года 2000000 маленьких граждан нашей страны не могли, так как их жизнь умещалась в краткое, емкое понятие -дети с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети традиционно оказывались лишены возможности включения в среду сверстников. Ограниченные возможности-это не всегда ограниченные желания иметь полноценную, яркую, интересную жизнь.

С 1 января 2014 года был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт, который координирует процесс образования и воспитания детей с ОВЗ, дает возможность *«особенным»* детям социализироваться, стать частью общества, развивать свои способности и таланты. Обучать каждого ребенка коммуникативным навыкам, помогать преодолевать сложности в развитии-это показатель гуманного общества, которое ценит и уважает всех своих участников. Однако такое обучение – серьезный вызов и отношение к инклюзивному образованию, то есть включению *«особенных»* детей в традиционные рамки системы неоднозначны.

Организация инклюзивного образования в ДОУ согласно ФГОС-процесс, требующий перестройки всей системы образования, переосмысления основных нравственных понятий в головах людей. Обсуждаются разнообразные подходы пониманияинклюзивности, но главное неоспоримо - детям с особенностями развития очень важно уметь контактировать с другими детьми. Подобное общение полезно для всех, так как, согласно научным исследованиям, уровень эмпатии у детей в инклюзивных группах гораздо выше, чем в традиционных.

В основе инклюзивного образования идеология, исключающая всякую дискриминацию детей и обеспечивающая равное отношение ко всем людям с учетом создания особых условий для детей с особыми потребностями. Инклюзивное обучение имеет конкретные цели: повышение уровня развития и стремление к достижению высоких целей на фоне здоровых сверстников, повышение самооценки, уверенности в своих силах, достижение определенного общественного статуса. В качестве результатов проведения этой работы следует отметить: оказание помощи не только ребенку, но и его семье, возможность жить полноценной жизнью, коммуникации с детьми определенного возраста на равных, возможность получения дальнейшего образования, как следствие, успехи во взрослой жизни.

Гарантия эффективности инклюзивного образования согласно ФГОС - это высокий уровень профессиональной компетентности и систематическое взаимодействие всех участников процесса.

В настоящее время внимание педагогического сообщества **обращено к внедрению и реализации ФГОС ДО,** суть которого состоит в создании **условий** для максимального развития **возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья,** а также в психолого-педагогическом сопровождении их индивидуальности и творческого потенциала. Логопеды, дефектологи, педагоги и психологи рассматривают проблемы, перспективы, **возможности**  освоения в российской системе **образования** разных форм обучения **детей с ограниченными возможностями здоровья:** индивидуализации**, инклюзии,** интеграции, позволяющие дать им полноценное **образование и реализовать** их потребности в личностной самоактуализации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Образовательная программа ДОО приобретает направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФГОС ДО инклюзивное образование должно быть направлено на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**ФГОС** ДО обуславливает поиск эффективных специальных коррекционных **условий** осуществления педагогического процесса в дошкольных учреждениях (новыми социальными **условиями**, взаимопроникновением общего, дополнительного и коррекционного **образования,** изменением контингента **детей**, посещающих дошкольные учреждения). Наиболее важными элементами обучения и воспитания дошкольников с **ограниченными возможностями здоровья** является ориентация на создание специальных **условий в дошкольных образовательных организациях**, способствующих индивидуальной траектории развития ребенка в соответствии с их **образовательными потребностями**

Эффективным **условием реализации инклюзивного образовательного**процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие **возможностей детей.** В первую очередь это безопасность. Далее комфортность, вариативность, информативность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития и интересам **детей.** Для развития **детей** с ОВЗ обязательно нужно создавать **условия** для взаимодействия с детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Организация педагогами игровой, исследовательской, проектной деятельности в микрогруппах, так же способствует взаимодействию **детей.** Для этого можно использовать дополнительные **программы** по организации проектной деятельности, **программы** физического воспитания, музыкального развития, театральный кружок и т. д. В микрогруппах, решая общие задачи, дети учатся общаться, согласовывать совместные решения, взаимодействовать друг с другом, находить общие пути решения разногласий.

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных **возможностей,** необходимо обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с **ограниченными возможностями здоровья**. Для успешного осуществления поставленной цели, можно выделить ряд задач:

- создание ребенку с ОВЗ **условий** для осуществления содержательной деятельности в **условиях,** оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение охраны и укрепления **здоровья ребенка;**

- коррекция *(исправление или ослабление)* негативных тенденций развития;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности *(познавательной, игровой, продуктивной, трудовой)*;

- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В дошкольных учреждениях распространение процесса **инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья**  является не только отражением времени, но полноценной **реализации прав детей** на получение доступного **образования.** Для того чтобы повысить общее качество **образовательного процесса**, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

- регулярно работают в сотрудничестве друг с другом;

- открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют **обратную связь,** дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним;

- уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело;

- эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития **детей и группы в целом,** планирование согласованных действий, способствующих развитию **детей** и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального **образовательного** плана развития ребенка;

- педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов для эффективной работы в **инклюзивной группе.** Определяться сочетанием индивидуальных **образовательных планов и Образовательной программы,** эти схемы будут зависеть от состава **детей инклюзивной группы.**

**Инклюзия** признана более развитой, гуманной и эффективной системой **образования не только детей с особыми образовательными потребностями**, но и **здоровых детей. Инклюзия дает право на образование** каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям стандарта. Дошкольная организация выполняет не только **образовательные функции**, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную **образовательную траекторию.** Вместе с тем, воспитанники в детском саду находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом творчески решать **образовательные проблемы.**

Можно с уверенностью сказать, что **инклюзивное образование** расширяет личностные **возможности всех детей,** помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. **Инклюзивное образование** является принципиально новой системой, где воспитанники и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным **образованием** для всех без исключения **детей.**

Задача современного детского сада состоит не только в том, чтобы приспособить свою деятельность к ребенку с ОВЗ, но главным образом – перераспределить ресурсы так, чтобы все дети получили возможность принимать посильное участие в образовательной деятельности и находить пути преодоления трудностей.