****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оглавление** | **Страницы** |
|  | Введение | 3 |
| **I** | **Целевой раздел** | **4 -14** |
| 1. | Пояснительная записка | 4-5 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации ДОУ по реализации основной  образовательной  программы дошкольного образования. | 5-8 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации программы | 8 -9 |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4-5лет). | 9 - 11 |
| 1.5. | Особенности осуществления образовательного процесса | 11-12 |
| 1.6. | Планируемые результаты | 12-13 |
| **II** | **Содержательный раздел** | **14 -52** |
| 2.1.  2.1.1  2.1.2  2.1.3  2.1.4  2.1.5 | Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям:  «Социально-коммуникативное развитие».    «Познавательное развитие».    «Речевое развитие».    «Художественно-эстетическое развитие.   «Физическое развитие». | 14-25  25-27  27-30  32-35  38-39 |
| 2.2. | Взаимодействия с семьями воспитанников. | 39-48 |
| 2.3. | Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ | 48-50 |
| 2.4 | Содержание инновационной деятельности | 50 -51 |
| 2.5 | Национально-региональный компонент | 51 -52 |
| **III** | **Организационный раздел** | **55 -72** |
| 3.1. | Осуществление образовательной деятельности в ДОУ. Проектирование образовательного  процесса. | 53-61 |
| 3.2. | Ежедневная организация жизнедеятельности воспитанников | 61-62 |
| 3.3. | Предметно-пространственная развивающая среда | 62--78 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Введение**

**Информационная карта МКДОУ «Ручеёк» г.п.Чегем**

|  |  |
| --- | --- |
| 1**. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | |
| **Название ДОУ** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Ручеек» г.п. Чегем Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики |
| **Адрес: Юридический**  **Фактический:** | Россия, 361401, Кабардино-Балкарская Республика, Чегемский район, город Чегем, ул. Свободы, 104«а» |
| **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** | Лицензия на правоведения образовательной деятельности Регистрационный № 1777 от 08 июля 2015 г. (серия 07ЛО1 № 0000630**)** |
| **Телефоны** | Директор – 8(86630) 4 14 53  Методист - 89280773000  Медицинская сестра - 89640385262  Бухгалтерия – 8(86630) 4 11 07 |
| **e-mail** | **rucheek/chegem@mail.ru** |
| **Адрес сайта в интернете** | www.ручеёкчегем.рф |
| **ФИО руководителя** | Директор – Дышекова З.Х. |
| **Год постройки здания** | 1976 год |
| **Тип здания** | Типовой проект |
| **Характеристика**  **микрорайона ДОУ** | Экологическая обстановка удовлетворительная. Рядом расположены: Районный Дом культуры, Историко-краеведческий музей, музыкальная школа, МКОУ «СОШ № 1», ДОУ № 3, МФЦ. |
| **Тип учреждения** | Дошкольное образовательное учреждение |
| **Организационно-правовая форма ДОУ** | Муниципальное казенное учреждение |
| **Основной вид деятельности** | Дошкольное образование |
| **Уровень образования**  **Форма обучения** | Общеобразовательный  Очная |
| **Язык, на котором ведётся обучение и воспитание** | Обучение и воспитание ведется на русском языке |
| **Нормативный срок обучения**: | 5 лет |
| **Предметом деятельности** | Воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход воспитанников |
| **2**.  **Организация работы ДОУ** | |
| **Режим работы дошкольного образовательного учреждения** | ДОУ работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.  10 групп функционируют в режиме полного дня  (12 часов): с 7.00 до 19.00 |

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы «А» разработана в соответствии с ООП МКДОУ «Ручеёк» г.п. Чегем в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ.

Рабочая программа рассчитана на 2021- 2022 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

Рабочая Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений и составляет 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана на переходный период и определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Разделы программы**

**Целевой** раздел включает в себя пояснительную записку в которой отражены:  
цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

планируемые результаты освоения Программы:

С**одержательный** раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**Организационный** раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

**Рабочая программа группы разработана в соответствии с:**

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
* Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124­ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Конвенцией о правах ребенка;
* СП.2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020г №28)
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014);
* Методические рекомендации по организации предметно ­ пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
* Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
* Приказ МОН и ДМ КБР №107 от 07.02.2014г. «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных учреждениях КБР, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
* План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы Чегемского муниципального района, направленные на повышение эффективности образования», утвержденный постановлением местной администрации Чегемского муниципального района от 02.02.2016г.
* Уставом МКДОУ «Ручеёк» г.п. Чегем от 16.12. 2014 года;
* Образовательной программой МКДОУ «Ручеёк» г.п. Чегем от 28.05.2021г.

**1.2. Цели и задачи реализации ДОУ по реализации основной образовательной  программы дошкольного образования.**

**Цель** реализации образовательной Программы

* разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
* достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачи реализации Программы**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**.Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы «А» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Ведущей целью рабочей** программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели реализуются в процессе **разнообразных видов детской де­ятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследо­вательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**• Физическое развитие;**

**• Социально – коммуникативное развитие;**

**• Познавательное развитие;**

**• Речевое развитие;**

**• Художественно – эстетическое развитие.**

Образовательная область **«Физическое развитие**» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область **«Речевое развитие»,** предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет ( средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

В Программу включены все разделы воспитательно – образовательной работы с детьми данного возраста, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

В каждом разделе представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени, определенными СанПиН для данной возрастной группы.

* 1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

6) Принцип гумманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

**Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Приоритетное направление деятельности группы**

Основное приоритетное направление средней группы в реализации Программы - создание условий для познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

**1.4..Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы «Б» (4-5лет)**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

***Социально-коммуникативное развитие***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

***Речевое развитие***

Изменяется содержание *общения*  ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

***Познавательное развитие***

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

***Художественно-эстетическое развитие***

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**1.5. Особенности осуществления образовательного процесса**

**Организационные**

С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор физической культур, педагог- психолог.

**Национально-культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: балкарцы, кабардинцы основной контингент-кабардинцы . Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями КБР. Знакомясь с родным краем его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (лето.) для которого составляется другой режим дня

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

 При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

**Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерными требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательныхдостижений,. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами при:

а) выборе образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решении педагогических задач:

в) формировании Программы;

г) анализе профессиональной деятельности;

д) взаимодействии с семьями;

е) определении социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 5 до 6 лет;

ж) информировании родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры:**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельно

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям:

* **Социально-коммуникативное развитие;**
* **Познавательное развитие;**
* **Речевое развитие;**
* **Художественно-эстетическое развитие;**
* **Физическое развитие.**

Психолого-педагогическая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу

детей и взрослых в ДОУ

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Игровая деятельность.**

**Классификация игр детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры | | |
| Классы | Виды | Подвиды |
| [Игры, возникающие по инициативе ребенка](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#1) | Игры-экспериментирования | С животными и людьми |
| С природными объектами |
| Общения с людьми |
| Со специальными игрушками для экспериментирования |
| Сюжетно - ролевые |
| Режиссерские |
| Театрализованные |
| Сюжетно - дидактические |
| Подвижные |
| Музыкальные |
| Учебно - предметные дидактические |
| Досуговые игры | Интеллектуальные |
| Забавы |
| Развлечения |
| Театральные |
| Празднично-карнавальные |
| [Игры народные, идущие от исторических традиций этноса](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#3) | Обрядовые игры | Культовые |
| Семейные |
| Сезонные |
| Тренинговые игры | Интеллектуальные |
| Досуговые игры | Игрища |
| Тихие |
| Забавляющие |
| Развлекающие |

**Развитие игровой деятельности**

Продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм.

Учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх.

**Сюжетно-ролевые игры**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка.  
Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу.

Продолжать развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

**Дидактические игры**

Продолжать знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика,пазлы).

Развивать мышление, восприятие, память, мелкую моторику пальцев рук, глазомер.

Развивать навыки самостоятельной деятельности; психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Развивать творческие способности детей; совершенствование умений совместной и самостоятельной игры; познание окружающего мира в игре.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

**Родная страна**. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**.Патриотическое воспитание.**

**ЦЕЛЬ:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, селу своему народу.

**ЗАДАЧИ:** заложить основы гражданско- патриотической позиции личности, освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города; получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим; стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

***«Человек» -*** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

***«Труд» -*** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

***«Культура» -***богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

***«Отечество» -*** единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

***«Земля» -*** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

**Роль праздников в патриотическом воспитании дошкольников**

Тематика праздников в ДОУ ориентирована на все направления развития ребенка, посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературе;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- наиболее важным профессиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

При составлении календаря праздников музыкальный руководитель и педагоги учитывают следующее:

- возраст детей;

- знание педагогом и детьми истории возникновения праздников;

-дату проведения;

- период подготовки;

- форму проведения;

- интегративный характер проведения праздника.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Средняя группа |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» |
| 2 | Родной край, | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. |
| 3 | Природа родного края | Растительный и животный мир. Охрана природы края. Зеленая аптека (лекарственные растения). |
| 4 | Быт, традиции | Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. |
| 5 | Народная игрушка | Народная игрушка, обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки и т.д. |
| 6 | Народные игры | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. |

Безопасность

**Цели:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:** формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные направления работы по ОБЖ**

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Примерное содержание работы**

Ребенок и другие люди:

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Если «чужой» приходит в дом.

Ребенок и природа:

В природе все взаимосвязано.

Загрязнение окружающей среды.

Ухудшение экологической ситуации.

Бережное отношение к живой природе.

Ядовитые растения.

Контакты с животными.

Ребенок дома:

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Открытое окно, балкон как источник опасности.

Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

Устройство проезжей части.

Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Правила поведения в транспорте.

Если ребенок потерялся на улице.

**1.2.4.** Труд

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:** Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель).

Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

интерес к процессу действий;

интерес к будущему результату;

интерес к овладению новыми навыками;

соучастие в труде совместно с взрослыми;

осознание своих обязанностей;

осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

связь с игрой, которая проявляется:

в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

во включении игровых действий в трудовой процесс;

в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

Самообслуживание.

Хозяйственно-бытовой труд.

Труд в природе.

Ручной труд.

Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

Поручения:

простые и сложные;

эпизодические и длительные;

коллективные.

Дежурства.

Коллективный труд.

**Типы организации труда детей**

Индивидуальный труд.

Труд рядом.

Общий труд.

Совместный труд.

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.*

Решение маленьких логических задач, загадок.

Приучение к размышлению, логические беседы.

Беседы на этические темы.

Чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций.

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

Приучение к положительным формам общественного поведения.

Показ действий.

Пример взрослого и детей.

Целенаправленное наблюдение.

Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Социально - коммуникативного развития»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \*Театрализованные игры  \*Дидактические игры | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Беседы-занятия, чтение худ.литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов,театрализованные постановки. | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги. | Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |
| **3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \*родная страна  \* наша армия | Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов. | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4.Формирование патриотических чувств** | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| **6.Развитие трудовой деятельности**  **6.1.Самообслуживание** | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **6.2. Хозяйственно-бытовой труд** | Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность, | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения |
| **6.3. Труд в природе** | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **6.4. Ручной труд** | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| **6.5.Формирование первичных представлений о труде взрослых** | наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры,  обучение, чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формы работы с детьми по образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \*количество  и счет  \* величина  \* форма  \*ориентировка в пространстве  \*ориентировка во времени | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение Досуг, Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2.Детское эксперименти-рование** | Интегрированные занятия  Экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные) Показ  Тематическая прогулка | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность |

**Развитие элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

**Развивающие задачи РЭМП**

* Формировать представление о числе.
* Формировать геометрические представления.
* Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**
* Развивать сенсорные возможности.
* Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
* Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
* Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –

предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Демонстрационные опыты.

Сенсорные праздники на основе народного календаря.

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.

Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

* Овладение речью как средством общения и культуры.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практики

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи.**

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

общая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

* Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
* Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
* Развитие литературной речи

**Формы работы:**

Чтение литературного произведения.

Рассказ литературного произведения.

Беседа о прочитанном произведении.

Обсуждение литературного произведения.

Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

Игра на основе сюжета литературного произведения.

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Сочинение по мотивам прочитанного.

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения**  **со взрослыми и детьми** | -Имитативные упражнения, пластические этюды.  - Сценарии  активизирующего общения.  -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.).  -Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке | -Поддержание социального контакта(фактическая беседа).  -Образцы коммуникативныхкодов взрослого.  - Гимнастики  (мимическая) | -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-импровизация по мотивам сказок.Театрализованные игры.  Игры с правилами.  Игры парами (настольно-печатные)  Совместная  продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | Сценарии активизирующего общения.  -Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  -Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика  Обучению пересказу литературного произведения | -Речевые дид. игры.  -Чтение  - Беседа  - Досуги  -Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  -Самостоятельная художественно-  речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | -Интегрированные НОД  - Тематические досуги  -Чтение художественной литературы  -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | -Образцы коммуникативных кодов взрослого.  -Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | -Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания. Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Ситуативное общение  Творческие игры  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Досуги, кукольные спектакли.  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность.  Праздники | Пересказ  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития**

Эстетическое восприятие мира природы:

Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой

Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира:

Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

Формировать знания о Родине, Москве

Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

Развивать представления детей об архитектуре

Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

Содействовать эмоциональному общению

Художественно-изобразительная деятельность

Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

Развивать эстетические чувства

Учить создавать художественный образ

Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

Развивать художественное творчество детей

Учить передавать животных, человека в движении

Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

**Художественно-изобразительная деятельность**

**Принципы,** обуслов­ленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Культурное обогащение (амплификации) содержания изобра­зительной деятельности, в соответ­ствии с особенностями познаватель­ного развития детей.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных ви­дов изобразительного искусства и ху­дожественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (вос­питание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлек­тирующего).

Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация тематического пространства (информационного по­ля) - основы для развития образных представлений;

Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых спосо­бов действий, направленных на созда­ние выразительного художественного образа.

Естественная радость (ра­дость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических ре­акций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия**необходимые для эффективного художественного развития детей дош­кольного возраста:

* Формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
* Создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества.
* Ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства в среде му­зея и дошкольного образовательного учреждения.

**Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

Способность эмоционального пере­живания.

Способность к активному усвоению художественного опыта (эстети­ческой апперцепции), к самостоя­тельной творческой деятельнос­ти, к саморазвитию и эксперимен­тированию (поисковым действиям).

Специфические художественные и творческие способности (восприя­тие, исполнительство и творчество).

**Методы эстетического воспитания:**

Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, ко­лорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою не­посредственно, должны быть самоцен­ны, как чистый эстетический факт».).

Метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художествен­ной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, на­родным мастером, художником, свер­стниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятель­ности.

Метод эвристических и поисковых си­ту

**Принципы интегрированного подхода**:

В основе лежит понятие по художе­ственного развития. Все искусства выступают как явления жизни в це­лом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов худо­жественной деятельности и творчест­ва.

Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменя­емы. Они являются разным выражени­ем тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образ­ные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межп­редметных связей или взаимного ил­люстрирования одного искусства при­мерами другого - по их сюжету и со­держанию.

Интегрированный подход предпола­гает учет географических, историчес­ких, культурогенных факторов созна­ния произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развива­лись неравномерно, причем у некото­рых народов в определенные истори­ческие периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсут­ствовали.

Учет региональных, национально-ис­торических художественных традиций, связанных с местностью, материаль­ными объектами, духовной устремлен­ностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений челове­чества там, где они питаются достиже­ниями друг друга, нередко совмеща­ясь в одном лице.

**Детское конструирование**

**Виды детского конструирования:**

Из строительного материала.

Из бумаги.

Ил природного материала.

Из промышленных отходов.

Из деталей конструкторов.

Из крупно- габаритных модулей.

**Формы организации обучения конструированию:**

Конструирование по модели.

Конструирование по условиям.

Конструирование по образцу.

Конструирование по замыслу.

Конструирование по теме.

Каркасное конструирование. Конструирование по чертежам и схемам.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжет

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **Развитие**  **продуктивной деятельности**  рисование  лепка  аппликация  конструирование  **Развитие**  **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом Рисование  Аппликация Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций  Развивающие игры | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \*Песенное творчество  \*Музыкально-ритмические движения  \*Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - в сюжетно -ролевых играх  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.  Придумывание простейших танцевальных движений |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Принципы физического развития:**

*1)Дидактические:*

систематичность и последовательность;

развивающее обучение;

доступность;

воспитывающее обучение;

учет индивидуальных и возрастных особенностей;

сознательность и активность ребенка;

наглядность.

*2)Специальные:*

непрерывность;

последовательность наращивания тренирующих воздействий;

цикличность.

*3)Гигиенические:*

сбалансированность нагрузок;

рациональность чередования деятельности и отдыха;

возрастная адекватность;

оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития:**

*Наглядные:*

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

*Словесные:*

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;

образный сюжетный рассказ, беседа;

словесная инструкция.

*Практические:*

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно- двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **4-5 лет** |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно  30 — 40 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-7 мин  из 5-6 общеразвивающих упражнений |
| 3.Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 20- 25 мин |
| 4.Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю |
| 5.Физкультминутки во время занятий | 1-3 мин. |
| 6.Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
| 7.Прогулка | 1,5 – 2ч |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.Корригирующая гимнастика после сна | 5-10 мин. |
| 9. .Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 30—40 мин  ежедневно, индивидуально |
| 10. Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 30 мин |
| 11.Спортивныеупражнения, игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) |
| 12.Спортивный праздник | 2 раза в год до 40 мин. |
|  |  |

**Формы организации работы с детьми по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятель**  **ность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба;  бег;  катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения  в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Спортивные игры  6.Активный отдых  7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Средняя группа | НОД по физическому воспитанию:  -сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  В занятиях  пофизическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  подражательный комплекс  -комплекс  с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр 2 раза утром вечером 20-25 мин  Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малойподвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневногосна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

**2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Детский сад оказывает помощь родителям в конкретных пробле­мах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накопле­нии информации по семейному воспитанию и практических со­ветов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Сроки** |
|  | Родительское собрание | 2 раза в год |
|  | Подгрупповые консультации | 1 раз в месяц |
|  | Индивидуальные консультации | постоянно |
|  | Консультации специалистов | постоянно |
|  | Анкетирование родителей | запланированные |
|  | День открытых дверей | 1 раз в год |
|  | День здоровья | 2 раза в год |
|  | Наглядная информация | постоянно |
|  | Совместная деятельность сотрудников и детей | постоянно |
|  | Досуговые мероприятия | постоянно |
|  | Участие в конкурсах и проектной деятельности | постоянно |
|  | Конференции | запланированные |
|  | Совместное творчество детей и родителей | постоянно |

**Перспективный план по работе с родителями в средней группе «А»**

**на 2021- 2022 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** | **Материал** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. | «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год»,  «Учите и читайте  вместе с нами» | Обновление группового инвентаря, участка. | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически. | Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, игрушки ит.д. |
| 2. | Родительское собрание:  1.«Приятно познакомиться!»  2.«Самообслуживание в жизни ребёнка» | Информационный плакат  (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома).  «Как воспитывать самостоятельность?!»,  «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!» | Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы),  Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?», | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета | Объявление, анкеты, опрос «Вопросник»,  информационный плакат. |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Материал | Ответственный |
| 1. | День добрых дел .Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. | «Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой»  «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени) | Беседа «Совместный труд»,  Развешивание кормушек для зимующих птиц. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. | Схемы кормушек,  Стихотворение, статья по экологии,  Верёвки, благодарности участвующим! | Воспитатели, родители, дети |
| 2 | Консультация  «выполнение желаний детей, родителей, педагогов!» | Советы психолога:  воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!», | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Наглядность, объявление – приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей!» | Воспитатели,  Специалисты. |
| 3. | Изо  выставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года! | Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома.  Тема: «Рисуем вместе!»,  Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте. | Советы,  Предложения, | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка. | Воспитатели, родители. |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | **Материал** | Ответственный |
| 1. | Совместная подготовка группы к зиме(утепление окон.и т. Д. ) | «Как беречь здоровье!»,  «Профилактика гриппа!»,  папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему. | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечение родителей кподготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости. | **Наглядность,**  **материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.** | Воспитатели, медик. |
| 2. | Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Сбор – отчёт домашних развивающих игр,  выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением.  Организация пункта обмена играми для игры дома! | Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры»,  «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»),  Советы по играм. | Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. | **Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.** | Воспитатели |
| 3. | Проект  «Умные игры» | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», « Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия) | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. | **Папка – проект с фоторепортажами, играми – рисунками, анкетами по проекту, консультация.** | Воспитатели,  родители |

Декабрь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Материал | Ответственный |
| 1. | Фотогазета со стихами  «В детском саду играем, много нового узнаем!» | Организация фотовыставки,  Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома! | Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми. | Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх. | Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр. | воспитатели |
| 2. | Фотообщение  «Движение – это жизнь!» | Фотовыставка.  Сбор фотографий с рассказами.  «Осторожно – грипп!»,  «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание» | Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото. | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность | Воспитатели, родители, дети |
| 3. | Конкурс самоделок  «Волшебные снежинки!» | «Приглашение к совместной деятельности от детей группы!»  «Какие бывают снежинки!»  «Творческий подход к делу!», благодарности.  Выставка снежинок, | Приобретение и изготовление в группу украшений.  Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику. | Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе. | Воспитатели,  Родители, дети |
| 4. | Совместно проведённый праздник Зимы! | «Как дарить подарки!»,  «Чтобы было всем весело!»  «Новогодние костюмы» | Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам.  Изготовление подарков с детьми для родителей. | Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель |

Январь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Материал | Ответственный |
| 1. | День добрых дел «Снежные постройки!» | «Каким бывает снеговик!?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи» | Советы по изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договорённость о сборе родителей. | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление. | Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега. | Воспитатели, родители, дети. |
| 2. | .Родительское собрание  1.«Безопасность»  2. «Изменение программы обучивосп ФГОС»  ( методист) | «Читаем всей семьёй!»,  «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи» | Беседы и советы по теме.  Анкета: «Что и как читаем дома?», | Дать знания о важность знания основ безопасности. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность | Наглядность,  анкеты, папки с играми, настольные игры | Воспитатели |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Материал | Ответственный |
| 1. | Фотогазета «Самый лучший папа мой!» | Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками) | Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания. | Воспитатели,  родители, дети. |
| 2. | Консультация- практикум «Физкультура – ура!»  (Физ.инструктор) | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!»  «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!» | Советы специалиста, показы упражнений, использование спортинвентаря, анкетирование  « Дружите ли Вы с физкультурой!» | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. | Наглядность, спортинвентарь, массажеры, анкеты. | Воспитатели, физ. инструктор |

Март.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Материал | Ответственный |
| 1. | Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» | Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками) | Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания. | Воспитатели, папы, дети. |
| 2. | Совместно проведённый весенний праздник | «Весенние стихи»,  «Музыка в помощи иммунитету!»,  «Как уберечься от ОРЗ!»,  «Приметы и пословицы о весне» | Заучивание стихов, советы по оздоровлению. | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности | Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам. | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Материал | Ответственный |
| 1. | Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» | Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах | Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах. | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. | Выставки, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»). | Воспитатели, родители, дети. |
| 2. | День добрых дел «Выносной материал» | «Новая жизнь бросового материала»  «Что нам нужно на улицу!»  «Спортинвентарь» | Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. | Бросовый материал, наглядность - советы. | Воспитатели, родители. |

Май

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Индивид работа | Цель | Материал | Ответственны |
| 1. | Организация выставки – поздравления к Дню Победы! | Выставка «Звезда памяти»,  Информационные файлы  «Мои родные защищали Родину!» | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений, | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. | Выставка, наглядн. | Воспитатели, родители, дети |
| 2. | Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!» | «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!»  «Летний сан.бюлетень»,  «Дошкольное портфолио» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план) | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. | Наглядн, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год. | Воспитатели |
| 3. | Консультация  «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»  (воспитатели, медработник) | Информационная папка  «Прогулка – это важно!»,  «Активный отдых, это как?!»,  «Игры на природе!» | Советы, предложения, рекомендации врача | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. | Наглядн, консультация, подбор игр. | Воспитатели, медработник. |
| 4. | Подготовка участка к летнему периоду | Информационные файлы  «Опасности на прогулке» | покраска предметов участка, клумбы, песок | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе. | краска, кисти, песок, орудия труда. | Воспитатели, родители. |

**2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Модель коррекционно-развивающей работы представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка. Участники коррекционно-образовательного процесса:

педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, родители (законные представители).

**Цель коррекционно-развивающей работы**: создание условий для развития эмоционального, социального и речевого развития ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

**Задачи:** взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять психическое и физическое развития детей; формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения; сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

• принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

• принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

• принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реально-го социума;

• принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты , работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

• принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

• принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

• принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

**2.4. Содержание инновационной деятельности.** Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований:

* Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
* Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (ФГОС ДО и др.);
* Расширение внешних, научных и социальных связей;
* Появление возможностей для переобучения (обучения педагогов новым технологиям);
* Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с дошкольной группой;
* Использование теоретической базы для проектирования нововведений.

**Модель инновационной деятельности в дошкольном учреждении отражает следующие направления:**

1. Обновление содержания образования дошкольников:

Внедрение современных программ и технологий,

Использование технологий психолого-педагогической поддержки;

2. Обновление и совершенствование системы методической работы:

Отбор инновационного содержания деятельности,

Совершенствование системы мер мотивационного обеспечения качественного педагогического труда,

Совершенствование управленческих процессов, обновление стиля методической работы на основе делегирования полномочий и расширения профессионально-творческих объединений педагогов;

3. Обновление системы управления качеством образования:

Создание условий в соответствии с современными требованиями:

- нормативно-правовые,

- перспективно-целевые,

- потребностно - стимулирующие,

- информационно-коммуникативные;

4. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников:

изучение состояния условий семейного воспитания и потребностей семьи, прогнозирование форм, методов и средств эффективного взаимодействия на дифференцированной основе,

внедрение современных форм взаимодействия на основе совершенствования системы мер, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребёнка,

психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития дошкольника, подготовки к обучению в школе и к жизни на дальнейших этапах развития;

5. Расширение внешних связей, взаимодействия с социумом.

Центральная идея - создание условий для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в воспитательно- образовательный процесс ДОУ.

Направления инновационной образовательной деятельности специалистов дошкольной группы отражают следующую содержательность:

* повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО;
* совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности;
* создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
* совершенствование мотивационного обеспечения инновационной деятельности в дошкольной группе;
* повышение эффективности использования ресурсов образовательного учреждения.

Этапы проектирования инновационной деятельности выстраиваются на основе анализа качества образовательной деятельности, формирования целей и задач управления внедрением нововведения и выработке мер по реализации инновационной программы.

**2.5. Национально-региональный компонент**

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольной группы адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

**Цели и задачи:**

* Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.
* привитие любви к родному краю;
* бережное отношение к природе и животным КБР;
* уважать и почитать старших, заботиться о младших;
* знакомить с фольклором и обычаями коренного населения;
* знакомить с известными людьми: художниками, поэтами, политиками и т.д

**Перспективный план по национально – региональному компоненту**

**на 2021- 2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | Формы работы с детьми |
| **Сентябрь** | 1.Рассматривание альбомов «Заповедник КБР», «Родная КБР»,  2. Беседа «Республика КБР»  3.Заучивание стихотворения писателей КБР  4.Национальная Подвижная игра |
| **Октябрь** | 1. Рассматривание альбома «Мой любимый город».  2. Беседа «Мой родной Чегем»  3.Чтение стихотворения «Нальчик»  4. Рисование «Улицы родного города» |
| **Ноябрь** | 1. Государственный флаг, герб, гимн республики КБР.  2..Рисование «Мой край».  3.Национальная Подвижная игра |
| **Декабрь** | 1. Рассматривание открыток о природе КБР  2. Беседа «Приэльбрусье- жемчужина КБР».  3.Чтение нартского эпоса  4 Национальная Подвижная игра |
| **Январь** | 1 .Беседа «Быт и традиции КБР»  2. Национальные костюмы КБР  3. Пословицы и поговорки КБР. |
| **Февраль** | 1. Беседа «Народный праздник День весеннего равноденствия».  2. Знакомство с музыкальными инструментами.  3. Заучивание песни «Кавказ».  4 Национальная Подвижная игра |
| **Март** | 1.Красная книга КБР  2.Звери и птицы КБР.  3.Беседа «Природа КБР, заповедники».  4. Национальная Подвижная игра |
| **Апрель** | 1. Знакомство с творчеством художников КБР (картины о природе КБР)  2. Беседа о декоративно- прикладном искусстве КБР.  3. Рисование орнаментов КБР.  4. Пословицы и поговорки КБР |
| **Май** | 1.Беседа «Моя малая Родина КБР»  2.Итоговое рисование «Мой край КБР»  3.Выставка декоративно-прикладного искусства.  4. Развлечение « В гостях у бабушки Нанэ» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**

**3.1. Осуществление образовательной деятельности в ДОУ.**

**Проектирование образовательного  процесса.**

**Организация жизни и воспитания детей**

Режим работы средней группы « Б» - пятидневная рабочая неделя;

* длительность работы ДОУ – 12 часов;
* ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9ч.10 минут

Продолжительность НОД в средней группе – 20 минут.

**Календарный учебный график на 2021- 2022 учебный год**

1. **Режим работы учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим работы учреждения** | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы возрастных групп | с 7.00 до 19.00 (12 часов) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье  и праздничные дни |

**2. Продолжительность учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | | |
| ***Наименование*** | ***Сроки/даты*** | ***Количество учебных недель*** |
| Учебный год | с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. | 39 недель |
| I полугодие | с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г. | 18 недель |
| II полугодие | с 11.01.2021 г. по 31.05.2021 г. | 20 недель |

Выпуск детей в школу: 31 мая 2022 г

**3. Организация образовательного процесса**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводиться согласно учебному плану образовательной деятельности ДОУ на 2020-2021 учебный год и расписанию организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год, утвержденным приказом по ДОУ.

**4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание**

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **График каникул** | | |
| Каникулы | Сроки/ даты | Количество каникулярных недель/ праздничных дней |
| Зимние каникулы | 30.12..2021 г. по  10.01.2022 г. | 10  дней |

**5. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021, 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праздничные дни** | | |
| ***Наименование*** | ***Дата*** | ***Количество дней отдыха*** |
| День народного единства | 04.11.2020 г. | 1 день |
| Новогодние праздники | 01.01.2021 г. по 09.01.2021 г. | 9 дней |
| День Защитника Отечества | 23.02.2021 г. | 1 день |
| Международный женский день | 08.03.2021 г. | 1 день |
| Праздник весны и труда | 01.05.2021 г. | 1 день |
| День Победы | 09.05.2021 г. | 1день |
| День России | 12.06.2021 г. | 1 день |

1. **Перечень проводимых праздников для воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники для воспитанников** | |
| **Наименование** | **Сроки/ даты** |
| «1 сентября - День Знаний» | 01.09.2021 г. |
| «Осень золотая» (по возрастным группам) | с 19.10.2021 г. по 23.10.2021 г. |
| «День матери» (по возрастным группам) | с 23.11.2021 по 27.11.2021г. |
| «Неделя Чукотской культуры» | с 07.12.202 1г. по 11.12.2021 г. |
| «Новогодние утренники» (по возрастным группам) | с 21.12.2021 г. по 25.12.2021г. |
| «Рождественская сказка» (старший дошкольный возраст) | 14.01.2022 г. |
| «День Защитника Отечества» (старший дошкольный возраст) | с14.02.2022 г. по 18.02.2022 г. |
| «Международный женский день» (по возрастным группам) | с 01.03.2022 г. по 07.03.2022 г. |
| «День Здоровья» (по возрастным группам) | 07.04.2022 г. |
| «День Космонавтики» (старший дошкольный возраст) | 12.04.2022 г. |
| «День Победы» (старший дошкольный возраст) | 06.05.2022 г. |
| «День защиты детей» (по возрастным группам) | 01.06.2022 г. |
| «День России» (старший дошкольный возраст) | 10.06.2022 г. |

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на 2021-2022 учебный год.

**7. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения**  **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | | |
| **Наименование** | **Сроки** | **Количество дней** |
| Первичный мониторинг | 13.09.2021г. - 18.09.2021 | 5 дней |
| Итоговый мониторинг | 16.05.2022г. - 26.05.2022 | 10 дней |

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга.

**8**. **Работа в летний период**

Летний оздоровительный период: с 01.06.2022 г. по 30.06.2022 г.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.

**Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**  **Июнь 2022г** | |
| **Наименование** | **Сроки/ даты** |
| Музыкально-игровая программа ко Дню защиты детей  «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!» | 01.06.2022 г. |
| Музыкально-спортивное развлечение  «Мой веселый, звонкий мяч» | 07.06.2022 г |
| Физкультурный досуг  «Джунгли зовут» (на основе игр-эстафет) | 10.06.2022 г. |
| Театрализованное представление «Маша и медведь»  (в современной обработке) | 14.06.202 г. |
| Танцевально-игровая программа  «Детская дискотека «Эх, хали-гали!» | 17.06.2022 г. |
| Развлечение по ПДД «Дед Мороз и лето» | 21.07.2022 г. |
| Конкурс юных мастеров построек из песка «Песочные фантазии» | 24.06.2022 г. |
| Флэшмоб по-детсадовски «Танцуй, пока молодой…!» | 30.06.2022г |

**Учебный план**

**средней группы общеразвивающей направленности**

**(4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Длительность условного учебного часа 20 минут** | | | | | | | | |
| 1. | **Базовая часть (инвариантная)** | | | | | | | |
|  | Образовательные области | Непосредственно образовательная деятельность. | | | Кол-во в неделю | | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|  | Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | | 4 | 36 |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | | | 1 | | 4 | 36 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | | | 1 | | 4 | 36 |
|  | Родной язык | | | 2 | | 8 | 72 |
|  | Чтение художественной литературы | | | во время совместной деятельности взрослого и детей (ежедневно*)* | | | |
| 1.2 | **Художественно-эстетическое направление развития** | | | | | |  |  |
| Музыка | | Музыка | | | 2 | 8 | 72 |
| Художественное  творчество | | Рисование | | | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | | | 0,5 | 2 | 18 |
|  |  | | Аппликация | | | 0,5 | 2 | 18 |
| 1.3 | **Социально - коммуникативное** | | | | | |  |  |
| Безопасность | | во время совместной деятельности взрослого и детей | | | - |  |  |
| Труд | | - |  |  |
| Социализация | | - |  |  |
| 1.4 | **Физическое развитие** | | | | | |  |  |
|  | Здоровье | | во время совместной деятельности взрослого и детей | | | - |  |  |
|  | Физическая культура | | Физкультура | | | 3 | 12 | 108 |
|  | **ИТОГО: количество в неделю** | | | | | **12** |  |  |
| 2 | **Вариативная часть (формируемая ДОУ)** | | | | | |  |  |
| 2.1 | Региональное  содержание | | | во время совместной деятельности взрослого и детей | | - |  |  |
| 2.2 | Родной язык | | | кружок кабардинского языка | | 1 | 4 | 36 |
| 2.3 | Занятия по дополнительному образованию ( кружки) | | | во вторую половину дня | | 1 | 4 | 36 |
|  | **ИТОГО: количество в неделю** | | | | | **12** |  |  |
| СанПиН: продолжительность непрерывной НОД не более 20 мин., максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут.  НОД может осуществляться во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 25-30 минут в день. | | | | | | |  |  |

Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится по 2 раза в месяц.

Одно из трех физкультурных занятий проводить в игровой форме (подвижные игры, спортивные упражнения) на воздухе

**Планирование образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Периодичность** | **Примерная интеграция образовательных областей** |
| Физическая культура в помещении  Физическая культура на прогулке | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | Здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, музыка, труд. |
| Познавательное развитие:  1.ФЭМП  2.Формирование целостной картины мира, кругозора. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 раза в неделю  1раза в неделю | Познание, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, социализация, коммуникация,Труд.  Художественное творчество. |
| Развитие речи | 1 раза в неделю | ЧХЛ, труд, художественное творчество, музыка. |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | Коммуникация, художественное творчество. |
| музыка | 2 раза в неделю | Физическая культура, коммуникация, познание |
| Художественное творчество  \*рисование  \*лепка  \*аппликация | 1 раза в неделю  1 раз в 2 недели | Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ,  Художественное творчество, музыка. Труд. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Физическая культура, коммуникация, познание |
| Закаливающие процедуры | ежедневно | Коммуникация, социализация, Музыка. |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ,  Художественное творчество, музыка. Труд. |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ,  Художественное творчество, музыка. Труд. |
| Дежурства | ежедневно | Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация. |
| Прогулки | ежедневно | Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра | ежедневно | Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация |
| Самостоятельная деятельность | ежедневно | То же |

**Основные виды организованной образовательной деятельности**

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

**Виды детской деятельности в группе общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы работы** |
| **Двигательная** | Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования |
| **Игровая** | Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр. Настольный театр |
| **Трудовая** | Дежурство. Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за |
| **Коммуникативная** | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами) |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами) |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми |
| **Музыкально-художественная** | Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры |
| **Продуктивная** | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества |

**Модель организации образовательной деятельности в детском саду на день**

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

* совместной деятельности взрослого и детей;
* самостоятельной деятельности детей;
* при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно –образовательная деятельность | Образовательная деятельность в  ходе режимных моментов | Самостоятельная  деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Игры, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, реализация проектов, экспериментирование, драматизация, интегративная деятельность и другое | Сюжетно- ролевые игры, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, рассматривание, задания, поручения, дежурство, ситуативный разговор и др. | Сюжетно ролевые игры, рассматривание, просмотр мультфильмов, дидактические игры, конструирование, продуктивные виды деятельности и  др. | Праздники  Развлечения  Собрания  Круглый стол  Телефонные звонки  Открытые просмотры  Наглядная информация  и др. |

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

**Особенности традиционных событий**

Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых ДОУ

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально –литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

**Примерный перечень праздников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название праздника события | Краткая информационная справка | Время проведения | Форма проведения | Подготовка  к празднику |
| 1.День воспитателя и всех дошкольных работников | Именно в этот день в 1863 году вСанкт – Петербурге был открыт первый детский сад в России. | 27 сентября  (4–я неделя сентября) | День открытых дверей;  выставка рисунков. | Цель: формировать первичные представления о профессии воспитателя и других профессиях дошкольного учреждения.  3 – 5 лет  - экскурсии по д/саду;  - чтение художественной литературы;  - ситуативные беседы; |
| 2. День матери | Появился в 1998 году. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В этот день каждый ребенок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме. | 4– я неделя ноября | Выставка рисунков; «Мама солнышко моё». | Цель: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания заботиться о ней, помогать.  - игровые пед – е ситуации;  - чтение худ.лит – ры.  - Сюжетно – ролевые игры «Семья»;  - чтение худ.литературы. |
| 3. Новый год | В России указ о праздновании Нового года был подписан Петром I. Летоисчисление стало «от рождества Христова». Непременные атрибуты: елка, подарки. В гости приходят Д. Мороз и Снегурочка. Обязательно – каникулы. | 31 декабря – 1 января | Утренники;  карнавалы;  костюмированные балы. | Цель: формировать у детей представление о Н.Г., как о веселом, добром празднике, как о начале календарного года. Воспитывать умение радовать близких, благодарить за подарки и сюрпризы.  Разучивание стихов , песен.  Изготовление украшений, игрушек на елку, костюмов, масок.  Чтение худ.литературы.  Просмотр мультфильмов.  Выставка рисунков  «Новогодний хоровод». |
| 4. День защитника Отечества | Праздник зародился еще в СССР, тогда 23 февраля ежегодно отмечался как всенародный праздник - День Советской Армии и Военно-морского флота. | 23 февраля | Выставка фотографий «Наши папы – лучшие!» | Цель:  Изготовление подарков для мужчин.  Чтение художественной литературы.  Рассматривание картин, иллюстраций. |
| 5-.8 Марта | В современном мире день женщин отмечается 8 Марта. История этого праздника началась в XIX веке. | 8 марта | Утренник, посвященный мамам, бабушкам.  Чаепитие.  Выставка детских работ | Цель:  Изготовление подарков.  Чтение худ.литературы.  Беседы, педагогические ситуации, инсценирование. Заучивание стихов. |
| 6.День победы | 9 мая 1945 года закончилась война советского народа с фашизмом, которая длилась 4 года (1941 – 1945). | 9Мая | Конкурс чтецов; | Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за своих прадедов. Учить уважать историю своей страны. Формировать познавательные навыки. |

**3.2. Ежедневная организация жизнедеятельности воспитанников.**

Режим дня составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, отвечает требованиям СанПиНа (допускается частичная корректировка режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки).

Режим дня средней группы «А»

**на 2021- 2022 учебный год.**

**(холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25– 8.55 |
| 3 | Утренний круг | 8.55– 9.10 |
| 4 | Непосредственно-образовательная деятельность | 9.10 - 10.00 |
| 5 | Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| 6 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 - 11.50 |
| **7** | Возращение с прогулки | 11.50 - 12.00 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| 9 | Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.00 |
| 10 | Подъем, воздушные, водные процедуры | 15 00 - 15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый) | 15.25 - 15.50 |
| 12 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.50 - 16.30 |
| 13 | Вечерний круг | 16.30 -16.40 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 17.50 |
| 15 | Возвращение с прогулки, игры | 17.50 - 18.45 |
| 15 | Уход детей домой | 18.45 - 19.00 |

**(тёплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| 3 | Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, наблюдения, труд) | 8.50-11.50 |
| 4 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50-12.20 |
| 5 | Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| 6 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| **7** | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| 8 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.35 |
| 9 | Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность) | 15.35-18.20 |
| 10 | Возвращение с прогулки, игры | 18.20-18.45 |
| 11 | Уход детей домой | 18.45 19.00 |

**3.3.Предметно-развивающая среда**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

\*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

\*реализацию различных образовательных программ;

\*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

\*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

\*учет возрастных особенностей детей.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

безопасной;

• здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды**.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса*.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое

**Организация предметно-развивающей среды (ППРС)**

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетов возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Состояние предметно – развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

реализуемой в детском саду образовательной программы;

требований нормативных документов;

общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: “Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО- Деятельности»;

Зона насыщенного движения: «Центр игры», «Центр двигательной активности», «Центр музыки и театра»,

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

**Предметно-развивающая среда в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микроцентр «Физкультурный уголок»** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков. Для катания, бросания, ловли.  Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| **Микроцентр «Уголок природы»** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал. Паспорта растений.  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты.  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. |
| **Микроцентр «Уголок развивающих игр»** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры.  Настольно-печатные игры.  Познавательный материал.  Материал для детского экспериментирования |
| **Микроцентр «Строительная мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)  Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст  Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| **Микроцентр «Игровая зона»** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»».)  Предметы- заместители |
| **Микроцентр «Уголок безопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личная безопасность, безопасность в природе  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе |
| **Микроцентр «Краеведческий уголок»** | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Символика государственная и КБР иРФ, Образцы русских и национальных костюмов КБР. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства. Предметы быта. Детская художественной литературы |
| **Микроцентр «Книжный уголок»** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки |
| **Микроцентр «Театрализованный уголок»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| **Микроцентр «Творческая мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства |
| **Микроцентр «Музыкальный уголок»** | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты  Портрет композитора (старший возраст)  Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия |

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества   Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром**.** Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством**.** Развитие элементарных математических представлений**.** Сюжетно – ролевые игры**.** Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. * Географический глобус * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок. Конструкторы различных видов * Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |

**Материально-технические условия реализации программы**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | Вид помещения  социально-бытового  и иного назначения | Количество | Наименование оборудования,  ТСО | Количество |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Домик  Лавка  Оборудование | 1  3  4 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Телевизор  Компьютер | 1  4  1  8  36  1  3  1  1  1 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 36  2  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Вешалки для полотенчиков | 36 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка | 36  3 |

**Оснащенность развивающей среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Направления развития воспитанников*** | **Пособия** | **Кол-во** |
|  | **Центр уголок ИЗО** |  |  |
|  |  | Альбомы | 36 |
|  |  | Акварельные и гуашевые краски | 36 |
|  |  | Простые карандаши | 36 |
|  |  | Цветные карандаши | 36 |
|  |  | Баночки для воды | 20 |
|  |  | Трафареты для рисования | 20 |
|  |  | Демонстрационный альбом для рисования | 1 |
|  |  | Пластилин | 30 |
|  |  | Стеки | 30 |
|  |  | Клей ПВА | 10 |
|  |  | Кисти для клея | 30 |
|  |  | Емкость под клей | 25 |
|  |  | Салфетки | 30 |
|  |  | Цветная бумага и картон | 30 |
|  |  | Гофрированная бумага | 30 |
|  |  | Образцы по аппликации и рисованию | 1 |
|  |  | Наглядное дидактическое пособие «Дымковская игрушка» | 1 |
|  | **Уголок природы** | Комнатные растения | 7 |
|  |  | Волшебные часы погода | 1 |
|  |  | Волшебные часы части суток | 1 |
|  |  | Дидактический материал по экологии | 1 |
|  |  | Дидактические игры по экологии | 8 |
|  | **Экспериментальный уголок** | Демонстрационный материал разных видов: Железо, дерево, пластмасса, вид ткани, пробирки, колпачки, мерные стаканчики, лупа, разноцветный песок, резервуар с крупами, передники 2 |  |
|  | **Центр ОБЖ** | Развивающая игра «Дорожные знаки» | 2 |
| Развивающие лото «Дорожные знаки» | 2 |
| Дидактические карточки | 3 |
| С. Слепица «Мой светофор». Из-во «Юнион» | 1 |
| Обучающие карточки | 3 |
| Т.А. Шаринина «Беседы о правилах дорожного движения» | 1 |
| Демонстрационный материал «Береги здоровье» | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «ПДД», «Пожарная охрана»  Н.С. Голицина ОБЖ, «Скрипторий 2013» | 1 |
|  | **Центр физической культуры** | Рассказы по картинкам:  Летние виды спорта  Зимние виды спорта | 1  1 |
| Мечи резиновые большие | 8 |
| Пластмассовые средние мечи | 32 |
| Маленькие резиновые мечи | 35 |
| Кегли | 9 |
| Бадминтон | 6 |
| Скакалки | 6 |
| Обручи | 6 |
| Ракетки | 2 |
| Картотека дидактических и подвижных игр |  |
|  | **Центр математического развития** | Наборы геометрических фигур | 5 |
|  |  | Комплекты цифр и математических знаков на магнитной доске | 1 |
|  |  | Волшебные часы | 2 |
|  |  | Раздаточный материал. Все для счета и количество и счет | 30 |
|  |  | Дидактические игры | 5 |
|  |  | Счетные палочки | 35 |
|  | **Сюжетно-ролевые игры** |  |  |
|  | **«Семья»** | Чайный сервиз | 2 |
|  |  | Кофейный сервиз | 1 |
|  |  | Набор посуды | 4 |
|  |  | Печка | 1 |
|  |  | Чайник | 2 |
|  |  | Тостер | 1 |
|  |  | Набор ложек и вилок | 4 |
|  |  | Швейная машина | 1 |
|  |  | Утюг | 1 |
|  |  | Куклы | 10 |
|  | **«Магазин»** | Кондитерские изделия |  |
| Хлебобулочные изделия | 12 |
| Касса | 1 |
| Весы | 2 |
| Набор фруктов | 3 |
| Набор овощей | 3 |
| Сумки | 3 |
| Чай | 3 |
|  | **«Больница»** | Мед.халат и шапочка | 1 |
| Набор доктора: вата, бинты, лекарства, градусник, шприцы, молоточек, щипцы, аптечка, | 3 |
| Машина скорой помощи | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Парикмахерская** | Накидка, пелерина | 1 |
|  |  | Набор парикмахера | 3 |
|  |  | Расческа | 3 |
|  |  | Косметический набор | 3 |
|  | **Шофер** | Руль | 3 |
|  |  | Разнообразные машинки | 16 |
|  |  | Фуражка регулировщика | 1 |
|  |  | Жезл | 1 |
|  |  | Светофор | 1 |
|  | **Музыкальный уголок** | Мини энциклопедия в картинках «Муз.инструменты». |  |
|  |  | Гитара | 2 |
|  |  | Барабан | 2 |
|  |  | Балалайка | 1 |
|  |  | Микрофон | 1 |
|  |  | Мандолина | 1 |
|  | **Информационный стенд для родителей** |  |  |
|  |  | Стенд: «Внимание» (объявления) | 1 |
|  |  | Стенд: Меню | 1 |
|  |  | Ширма:  «Здоровый образ жизни семьи», «Дорожные знаки», «Опасные предметы», «К нам пришла осень», «К нам пришла весна», «К нам пришла зима», «День победы» |  |

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**:

|  |
| --- |
| **Основная программа** |
| **Обязательная часть** |
| - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368.с |
| -Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.-368с |
| Программное обеспечение |
| . «Ладушки» / И. Новоскольцевой, И. Каплуновой |
| -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: |
| - Изобразительная деятельность: «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова |
| -Формирование основ безопасности: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (как часть занятия по формированию целостной картины мира, расширение кругозора). Р.А. Стеркина, О. А. Князева |
| -Национально - региональный компонент «Анэбзэ» Ацканова Р.З.. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Перечень программ и технологий | Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.366.с |
| 2.Перечень пособий | Обязательная часть Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  -Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  -Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. **Формирование основ безопасности**  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). **Игровая деятельность**  -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.  Младшая группа (3-4 года). -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). 82  - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| 3.Нагляднодидактические пособия: | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;  «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»;  «Защитники Отечества».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».  Формирование основ безопасности: -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков ( младшая группа).  -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа).  -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформлени родительских уголков (старшая группа).  -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа).  -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. -Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 |
| Перечень пособий | Обязательная часть Развитие познавательно- исследовательской деятельности -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). 83 -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Формирование элементарных математических представлений -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 120 лет). Ознакомление с миром природы -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Наглядно дидактические пособия | Развитие познавательно - исследовательской деятельности Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Формирование элементарных математических представлений Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». 85 121 Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 |
| Перечень пособий | Обязательная часть -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений -Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи для детей 3-4 лет» |
| Наглядно дидактические пособия | Обязательная часть Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2- 3 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3- 4 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4- 6 лет. Гербова В.В. Раздаточный материал. Гербова В. В. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Демонстрационный материал - «Слова, слоги, звуки», для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. -«Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Изобразительная деятельность -Лыкрва И.А «Разноцветные ладошки» Для работы с детьми 2-7 лет. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Литвинова О. Э.    Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.- метод. пособие. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.— 128 с |
| Перечень пособий | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; 87 «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись» |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| . Перечень программ и технологий |  |
| Перечень пособий | -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |
| Наглядно дидактические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: « |

|  |  |
| --- | --- |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие» | Пензулаева Л. И.  «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.  Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.  Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие». | Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева, В.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование». Средняя группа. Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016  .В. Гербова «Книга для чтения». Издательство «Оникс» 2010.  Л.В Дебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу». Издательство «Центр педагогического образования» 2009 |
| Программы,  технологии и пособияпообразовательн.области «Познавательное развитие» | М.А. Васильева, В.В. Гербова «Комплексное занятие в ДОУ». Издательство «Учитель» 2012.Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей». ТЦ «Сфера» 2011. С.Н. Николаева «Юный эколог». Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2010В.Н. Волочкова «Экология». ТЦ «Учитель» 2009 |
| Программы,  технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду. Издательство «Академия развития» Ярославль 2009.  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование». Средняя группа. Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2012\ Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Издательство «Скрипторий» Москва 2013Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей». Воронеж 2012 |