****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оглавление** | **Страницы** |
|  | **Пояснительная записка** | 4-5 |
| **I** | **Целевой раздел** | 6-16 |
| 1 | Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель и задачи программы воспитания | 6 - |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 6-7 |
| 1.2.1 | Уклад образовательной организации | 7-9 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда ДОУ | 9 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) ДОУ | 10-12 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 12-13 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в ДОУ | 13 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 13 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 14 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 15 |
| **1.3.3** | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент | 16 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 17 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 17 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 17-18 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 19-20 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 20 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 20-22 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 22-23 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 23-24 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 25-28 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 28 |
| 2.4. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 29 |
| **III** | **Организационный раздел** | 39 |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации программы воспитания | 39 |
| 3.2 | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ | 39 |
| 3.3 | Организация предметно-пространственной среды | 40 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 41 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания | 44 |
| 3.6 | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 45 |
| 3.7. | Примерный календарный план воспитательной работы | 47 |
| 3.8. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 48 |
| **4.** | **Приложения** | 51 |
| 4.1. | Календарный план воспитательной работы | 51-64 |
| 4.2. | Мониторинг |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МКДОУ «Ручеёк» г.п.Чегем

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации

• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы реализуемой в МКДОУ «Ручеёк» г.п. Чегем

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ «Ручеёк» (далее- ДОУ).

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека,** **семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное парерство с другими организациями

**Раздел I.**

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного период на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

* 1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

**Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.** Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить 6 возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

* + 1. Уклад образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст –* это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДО

**Воспитывающая среда**– это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь

событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой

за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики

и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельностидошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста

(до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина,  природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничес тво | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствияв случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровитель ное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарныйпорядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогат  взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности  в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родинуиимеющий  представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничес тво | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в  познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей  российского общества. |
| **Физическое и оздоровительно е** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент**

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кабардино –Балкарской Республики

Основная цель, принципы работы аналогичны цели и принципам ООП ДОУ (стр136-140)

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

* краеведческий принцип;
* обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
* принцип интергративности;
* гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
* динамичность;
* развивающий принцип; принцип историзм

2.1. Содержательный раздел.

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

(Блок «Я и моя Родина»)

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания**:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
      2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
      3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
      4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и КБР;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Блок «Я, моя семья и дружба»)

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

− организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

− воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

− учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

− учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;

− организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

− создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

(Блок «Хочу всё знать»)

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3 ) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы:

− совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

− организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

− организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

(Блок «Я и мое здоровье»)

Ценность - здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки

здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

− укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

− формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

− организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

− воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

− организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

− создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

− введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является

важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они

должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну изключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

− формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

− формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

− формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

− включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна

вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**(Блок «Я люблю трудиться**»)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Направления воспитательной работы:**

− показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

− воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

− предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

− собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

− связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (Блок «Я в мире прекрасного»)**

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

− воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

− воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

− воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к** красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитиеэмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитания**:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

− уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

− организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

* 1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

К ним относятся:

• **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

**• Метод показ** действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность

приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

• **Метод организации** деятельности, который и в дошкольном возрасте, , носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

• **Метод убеждения**. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную

деятельность.

• **Метод положительного примера**. Этот метод используется в педагогическом

процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно,

чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

• **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

**В воспитании детей используются следующие вариативные формы**

**взаимодействия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитания** | | | |
| **Совместная**  **деятельность** | | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** |
| Образовательная деятельность,  ситуативный разговор, беседа,  встречи с ветеранами, сюжетно-  ролевые игры, театрализованные  игры, народе игры, чтение  художественной литературы,  досуги, праздники, активизирующее  игру проблемное общение  воспитателей с детьми, творческие проекты | | Образовательная  деятельность, совместная  деятельность в 1 и 2  половину дня, прогулка | Самостоятельные игры  различного вида,  инсценировка знакомых  литературных  произведений,  кукольный театр,  рассматривание  иллюстраций,  сюжетных картинок. |
| **Социальное направление воспитания** | | | |
| дидактические, сюжетно- ролевые,  совместные с  воспитателем игры,  ситуации морального выбора, игры-  драматизации, игровые задания,игры- импровизации, чтение  художественной литературы, беседы  В течение всех режимных  моментов | | В течение всех режимных  моментов | Сюжетно-ролевые,  подвижные и народные  игры, инсценировки,  рассматривание  иллюстраций,  фотографий, рисование,  лепка. |
| **Эстетико-эстетическое направление воспитания** | | | |
| Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание  эстетически привлекательных  предметов, выставки, слушание соответствующей  возрастународной, классической,  детской музыки, творческое  задание, концерт-  импровизация, музыкальная  сюжетная игра беседа  интегративного характера,  элементарного  музыковедческого содержания,уроки вежливости,  театрализованнаядеятельность,  совместное и  индивидуальное  музыкальное исполнение,  хореография, двигательный,  пластический танцевальный  этюд, сюжетно-ролевые игры,  праздники, развлечения (в т.ч.фольклорные). | | Образовательная деятельность,  совместная деятельность,  прогулка | Рисование, лепка,  аппликация, игра на  музыкальных  инструментах, танцы,  театрализованные игры,  сюжетно-ролевые игры,  музыкально-  дидактическая игра |
| **Физическое и оздоровительное направление** | | | |
| Физическое и оздоровительное направление  Беседа, рассказ, чтение,  интегративная деятельность,  спортивные и физкультурные  досуги, спортивные состязания,  совместная деятельность  взрослого и детей тематического  характера, проектная  деятельность, встречи со  знаменитыми спортсменами | во всех режимных моментах:  утренний прием, утренняя  гимнастика, приемы пищи,  занятия, самостоятельная  деятельность, прогулка,  подготовка ко сну, дневной | | игры-забавы,  дидактические игры,  подвижные игры,  сюжетно-ролевые игры,  рассматривание  иллюстраций и  тематических картинок,  настольно-печатные  игры, творческая  деятельность |

**Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные

особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах,изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизнизначимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком

сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка вдетском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной рабо

2**.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями**

**воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

ДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка.

Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка.

Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Главная цель**

– профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

**Задачи:**

- воспитание уважения к детству и родительству;

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

**Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, врамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада вотмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению,

организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого

воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

на уровне ДОО:- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества» ,«Международный женский день», «День народного единства» «День матери», «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки!» и т.д.);

- сезонных праздников («Осеняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки»,»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя театра»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», День птиц») на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Встречи с интересными людьми», - «Сладкий час», «День здоровья», «Наши славные дела» и т.д.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где

предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие,п одвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии**. В мастерских и студиях ребята

занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**4. Выставки**. По тематике многих мероприятий проводятся выставки:

информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой

край родной», «Бессмертный полк».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**6. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активнуюжизненную позицию.

**7. Конкурсы, викторины**. Эти мероприятия имеют познавательное содержание ипроходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**8. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся ввиде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**9. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности(физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Модуль «Музейная педагогика**»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей

Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о

социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные

музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос»; «Красная книга КБР» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения;

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная),

произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников.

Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания

исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники

рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОу. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного бытаи др.

Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, визготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли.

Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

**Модуль «Эколого – туристический**»

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников

осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ.

Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые

познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и

улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным

содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают виртуальные прогулки по заповедным местам родного края, туристические прогулки по экологическим тропам дошкольной организации. Существует несколько разработанных

маршрутов с учётом целей и задач каждого путешествия. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы.

Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует

развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

**Основная цель**: формирование интереса к природному окружению родного края развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.

2. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.

3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка – будущего туриста.

4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.

5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.

6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная ,продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. Экскурсии (или виртуальная экскурсия). Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся совместно с детьми, родителями ,специалистами ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети, и их родители.

2. Семейный туризм. Данная форма работа способствует установлению единства детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка. Вызывают желание родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольной организации. Родители становятся, активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятиях, прогулок – походов.

3. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

**Модуль «Дополнительное образование**»

Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для

развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны

дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; социально-гуманитарной.

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Основная цель: создание условий для расширения и углубления основного

образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы

дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОО.

Задачи:

1. Способствовать физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.

2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.

3. Обеспечить гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия формдополнительного образования.

4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется вформе дополнительных занятий, цель которых - углубление знаний и формирование практических навыков по конкретному направлению деятельности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями**»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их

личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации**.

3. **Мастер-классы**. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии родителей по поводу проведённой деятельности.

5**. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы.

Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма

сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В

Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Instagram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ, в группе детского сада в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей

(законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

**10. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**11. Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательное

значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических ,национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)аналогичны ООП ДО (148-159).

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это с проектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные

педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

− разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

− проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

− создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл

методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную,

региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,

и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной

деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России,

знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметная среда аналогична ООП ДОУ

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в**  **соответствии со**  **штатным**  **расписанием** | Функционал, связанный с организацией и реализацией  воспитательного процесса |
| Директор | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу  реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за  учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год,  включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирование воспитательной деятельности в ДОО;  – контроль за исполнением управленческих решений по  34  воспитательной деятельности в ДОО. |
| Методист | - организация воспитательной деятельности в ДОО;  - разработка необходимых для организации воспитательной  деятельности в ДОО нормативных документов (положений,  инструкций, должностных и функциональных обязанностей,  проектов и программ воспитательной работы и др.);  анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - организация практической работы в ДОО в соответствии скалендарным планом воспитательной работы;  - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в  ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организация повышения квалификации и профессиональной  переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-  педагогической и управленческой компетентностей – проведение  анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение  передового опыта других образовательных организаций;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и  реализации разнообразных образовательных и социально значимых  проектов;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении  общесадовых воспитательных мероприятий;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной  деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной  деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Воспитатель  Инструктор по ФК  Муз. руководитель | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,  физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции,  сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных  ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций  ДОО;  – организация работы по формированию общей культуры будущего  школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных  35  достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых  районными, городскими и другими структурами в рамках  воспитательной деятельности.  Младший  воспитатель  - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся  творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры  будущего школьника. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;(дополнение и изменение 2021 )
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» далее – Указ Президента РФ).
* С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
* С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- ОП ДОО

* Приказа директора ДОУ от 25..03..2021г. № 717 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МКДОУ «Ручеёк» г.п..Чегем

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для

проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной

деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных

образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннегои дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию

ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной

организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям состороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с

особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с

окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний

и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3**.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы ДОУ .Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре, методист).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации

воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

3.8 Основные направления самоанализа воспитательной работы Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ «Ручеёк » г.п. Чегем, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с руководителем \М\О с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем М,О, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение 1**

**Календарный план**

**воспитательной работы МКДОУ "Ручеёк\» г.п. Чегем**

**на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МКДОУ "Ручеёк\» г.п. Чегем составлен в соответствии с рабочей программы воспитания ДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| * Модуль   «Традиции детского  сада» | Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»  Спортивное развлечение «Осенний марафон» | Младшие группы Средняя группа Старшая группа Подгот. группа Все возрастные группы | Воспитатели Музыкальный руководитель  Инструктор Ф.К. |
| * Модуль   «Непосредственно образовательная деятельность» | Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. | Все группы | Воспитатели  ДО |
| * Модуль   «Детско-взрослые сообщества» | Организация работы детско-взрослых сообществ:  - создание  сообществ;  - разработка  методического обеспечения | младшая, средняя, старшая, подготовит. | Батова Л.И.  воспитатели |
| * Модуль   «Дополнительное образование» | Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников. | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Батова Л.И.  воспитатели |
| * Модуль   «Ранняя профориентация» | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | Старшая, подготовит. | воспитатели,  специалисты |
| * Модуль   «Организация развивающей предметно -  пространственной среды» | Оформление помещений и интерьера групп, благоустройство территории | все группы | воспитатели,  специалисты |
| * Модуль   «Работа с  родителями» | Тематическое мероприятие «День открытых дверей».  Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке»,«Оздоровление в семье»,  «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания. | воспитатели,  специалисты | воспитатели,  специалисты |

**ОКТЯБРЬ 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| * Модуль   «Традиции детского  сада» | Праздник **«Здравствуй, осень золотая!»**  Праздник **«Осенняя ярмарка»**  Праздник, посвященный «**Дню пожилого человека»** | Младшие группы Средняя группа  Старшие группы  подготовительная группа | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| * Модуль   «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий  по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине | Все группы | Воспитатели  ДОУ |
| * Модуль   «Детско-взрослые сообщества» | Проведение открытых сюжетно-ролевых игр:  - «Пост ГИБДД»,  -« Поездка в  автобусе».  Квест-игра  «На помощь  доктору Айболиту».  Акция «Трудовой десант | Все группы | Воспитатели  ДОУ |
| * Модуль   «Дополнительное образование» | Выставка коллекций гербариев (кружок «Эколята»). | Подготовител. | Кудаева В.А. |
| * Модуль   «Ранняя профориентация» | Фотовыставки «Профессии наших родителей» | Все группы | Воспитатели  ДОУ |
| * Модуль   «Организация развивающей предметно -  пространственной среды» | Тематическая проверка готовности детского сада к новому учебному году все группы | все группы | воспитатели,  специалисты |
| * Модуль   «Работа с  родителями» | Мастер-классы по темам, выбранным родителями и/ или педагогами | воспитатели,  специалисты | воспитатели,  специалисты |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| Модуль  «Традиции детского сада» | Концерт, посвященный Дню Матери.«От чистого сердца, простыми словами». | Все возрастные группы | Музыкальный руководитель  Пшунокова Е.В. |
| Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Все группы | Воспитатели  ДОУ |
| Модуль «Детско-взрослые сообщества» | Игра-драматизация «Любимые сказки».  Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».  Экскурсия в пожарнуючасть | Младшие группы Средняя группа  Старшие группы  подготовительные группы | Арипшева Д.Х.  Сасикова С.Х.  Коцева Л.М. |
| Модуль «Дополнительное образование» | Открытая сюжетно-ролевая игра «В Сбербанке» (кружок Юный финансист). | подготовительные группы | Сижажева С.Г**.** |
| Модуль  «Ранняя профориентация» | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых | все группы | воспитатели,  специалисты |
| Модуль «Организация развивающей предметно -  пространственной среды» | 1. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 2. Дизайн-проект   «Использование воспитательного потенциала участков детского сада». | все группы | воспитатели,  специалисты |
| Модуль  «Работа с родителями» | Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».  Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей | Младшие группы  Старшая группа «Б» | Воспитатели  мл. группы  Гамаева Ж.М. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| Модуль  «Традиции детского сада» | Новогодние праздники: «День рождения ёлочки» «В гости ёлка к нам пришла!» «Приключения в зимнем лесу» «Новогодняя сказка»  Спортивное развлечение «Зимние забавы» | все группы | воспитатели,  специалисты |
| Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ | Все группы | Воспитатели  ДО |
| Модуль «Детско-взрослые сообщества» | Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».  Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу»,  «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». | Младшие группы  все группы | воспитатели,  воспитатели,  специалисты |
| Модуль «Дополнительное образование» | Открытый показ игровых обучающих ситуаций по безопасности жизнедеятельности (кружок «Моя безопасность»). | Средняя | Воспитатели  ДО |
| Модуль «Ранняя профориентация» | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями». | Все группы | Воспитатели  ДО |
| Модуль «Организация развивающей предметно -  пространственной среды» | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | Все группы | Воспитатели  ДО |
| Модуль «Работа с родителями» | Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника | воспитатели,  специалисты | воспитатели,  специалисты |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Традиции детского сада» | Кукольный театр «Путешествие по русским народным сказкам» Спортивное развлечение  -  «Малые зимние игры | Все группы | Воспитатели  ДОУ |
| Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, выполнению правил безопасности | Все группы | Воспитатели  ДОу |
| Модуль «Детско-взрослые сообщества» | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки». | Все группы | Воспитатели  ДОУ |
| Модуль «Дополнительное образование» | Выставка «Дидактические игры по ПДД»  Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий | Все группы | Воспитатели  ДОУ |
| Модуль  «Ранняя профориентация» | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | Все дошкольные группы | Воспитатели  ДОУ |
| Модуль «Организация развивающей предметно -  пространственной среды» | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Все группы | Воспитатели  ДОУ |
| Модуль  «Работа с родителями» | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Все группы | Воспитатели  ДОУ |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Модуль «Традиции детского сада» | Спортивное развлечение «Я, как папа!» Спортивный праздник «Папа может все, что угодно!» Праздник «День защитника отечества!» Праздник «Мы - герои!» | Все группы | Воспитатели  ДОУ |
| Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России | Все группы | Воспитатели  ДОУ |
| Модуль «Детско-взрослые сообщества» | Выставка детских книг «Моя любимая **книжка**».  Проведение группового Подготовит сбора «Уроки доброты». | II младшая  Подготовит. | Воспитатели  ДОУ  Воспитатели  ДОУ |
| Модуль «Дополнительное образование» | Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»). | Подготовит. | Воспитатели  ДОУ |
| Модуль «Ранняя профориентация» | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр **(**сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | Все дошкольные группы | Воспитатели  ДОУ |
| Модуль «Организация развивающей предметно -  пространственной среды» | Смотр-конкурс по теме «Художественно-эстетическое развитие  Дизайнерское оформление помещений детского сада к 8 марта. | все группы | воспитатели,  специалисты |
| Модуль «Работа с родителями» | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». | все группы | воспитатели,  специалисты |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Традиции детского сада» | *Праздник* «Здравствуй, здравствуй красавица Весна» | Все группы | Воспитатели  ДОУ |
| Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме | Все группы | Воспитатели  ДОУ |
| Модуль «Детско-взрослые сообщества» | «Лучшие книги – детям» посвященное Неделе детской книги |  |  |
| Модуль «Дополнительное образование» | Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования (кружок «Волшебные пальчики»). | Средняя | Ворокова Ж.Б. |
| Модуль «Ранняя профориентация» | Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр. | Все дошкольные группы | Воспитатели  ДО |
| Модуль «Организация развивающей предметно -  пространственной среды» | Дизайнерское оформление помещений детского сада к 8 марта | все группы | воспитатели,  специалисты |
| Модуль «Работа с родителями» | Выставка сотворчества детей и родителей  «Вместе с мамой, вместе с папой»  -«Весеннее обновление» (иллюстрации к произведениям о весне) | воспитатели,  специалисты | воспитатели,  специалисты |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| * Модуль   «Традиции детского сада» | Музыкальное развлечение «День смеха» Развлечение  «В гостях у солнышка» Спортивный досуг «Дорога в космос» Развлечение «День безобразника» | Средняя группа  Младшие группы  Старшие группы Подготовительная группа | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| * Модуль   «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру | Все группы | Воспитатели  ДО |
| * Модуль   «Детско-взрослые сообщества» | Акция «Дарим свои «книжки-малышки».Групповой сбор «Уроки доброты». | Младшие группы  Подготовит.  группа |  |
| * Модуль   «Дополнительное образование» | Интеллектуальный ринг  «Умники и умницы» | Старшая | Воспитатели  ДО |
| * Модуль   «Ранняя профориентация» | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | Все дошкольные группы | Воспитатели  ДО |
| * Модуль   «Организация развивающей предметно -  пространственной среды» | Совместное дизайнерское оформление помещений детского сада к выпускным праздникам п | все группы | воспитатели,  специалисты |
| * Модуль   «Работа с родителями» | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | Все группы | Воспитатели  ДО |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | | **Группы** | | **Ответственные** | |
| Модуль  «Традиции детского сада» | Общероссийский праздник «День Победы» старшие, подготовит. группы ст. воспит., воспитатели, специалисты Тематическое мероприятие «Выпускной вечер» воспитатели, специалисты | | старшие, подготовит. Группы  подготовит. группы | | воспитатели,  специалисты | |
| Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий нравственно патриотического характера, посвящѐнных Дню Победы | | Все группы | | Воспитатели  ДОУ | |
| Модуль «Детско-взрослые сообщества» | Совместный с  родителями  «Праздник безопасности»  (на территории ДО). | | Все дошкольные группы | | Воспитатели  ДО | |
| Модуль «Дополнительное образование» | Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий, выставки, развлечения и др. | | Все группы | | Воспитатели  ДО | |
| Модуль «Ранняя профориентация» | | Презентация электронного «Портфолио профессий». | | Все дошкольные группы | | Воспитатели  ДО | |
| Модуль «Организация развивающей предметно -  пространственной среды» | | Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы» | | все группы | | воспитатели,  специалисты | |
| Модуль «Работа с родителями» | | Подготовка и проведение «Выпускных вечеров» подготовит. группы воспитатели, с | | подготовит. группы | | воспитатели,  специалисты | |