****

**Содержание Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Пояснительная записка**  1. Паспорт Программы развития  2. Информационная справка о ДОУ | 3  5  8 |
| 3.Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования  3.1. Анализ условий организации педагогического процесса | 11  11 |
| 3.2. Анализ здоровье сберегающей деятельности | 12 |
| 3.3. Результаты освоения содержания программы воспитанниками | 14 |
| 3.4. Анализ управляющей системы | 19 |
| 3.5. Анализ состояние кадровых ресурсов  3.6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников  4. Концепция Программы развития | 20  23  24 |
| 5.Цели и задачи Программы развития  6. Прогнозируемые результаты Программы развития | 28  28 |
| 7. Элементы риска Программы развития | 29 |
| 8. Стратегия развития дошкольного учреждения  9. Основные мероприятия по реализации Программы развития | 28  29 |
| 9.1. Подпрограмма «Управление» | 29 |
| 9.2. Подпрограмма «Педагог-мастер» | 31 |
| 9.3. Подпрограмма «Партнеры»  9.4. Подпрограмма «Здоровый дошкольник» | 35  38 |
| 9.5. Подпрограмма «Моя малая Родина» | 40 |
| 9.6. Подпрограмма «Безопасность»  10. Оценка результативности реализации Программы развития  11.Система организации контроля за выполнением  Программы развития. | 4345  48 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программыразвития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Ручеёк» г.п.Чегем Чегемского муниципального района на 2021–2025 гг. обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом еѐ жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 .

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МКДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МКДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МКДОУ для достижения цели Программы.

            В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний педагогами, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей региона.

Программа развития включает подпрограммы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития**:

нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития. Программа развития МКДОУ «Ручеёк» г.п.Чегем на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**Назначение Программы развития:**

быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт  Программа развития МКДОУ «Ручеёк» г.п.Чегем Чегемского муниципального района КБР на 2021-2025 гг. |
| Основания для разработки программы | - Конвенция о правах ребенка;  - Конституция РФ;  - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;  - Постановление главного государственного санитарного врача эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "  - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;  -Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;  - Устав МКДОУ «Ручеёк» г.п.Чегем (от 15.12.2014г.). |
| Цель программы | Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой ДОУ. Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. |
| Направления и задачи программы | Направления деятельности по выполнению государственного задания:  - обеспечение доступности образования;  - обеспечение качества образования;  - обеспечение эффективной работы образовательной организации.  Задачи:  1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;  3.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.  4.Внедрение эффективных форм взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников, как участниками образовательных отношений.  5. Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих доп.образование.  6.Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.  7.Создание целостной образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.  8.Повышение профессионализма педагогов. |
| Срок и этапы реализации программы | Реализация Программы - с 2021 по 2025 гг. в три этапа.  1-ый этап 2021-2022 гг. – подготовительный  -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  -создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  -начало реализации мероприятий, направленных на решение поставленных задач;  2-ой этап 2022-2024 гг. - практический  - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;  -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  - коррекция мероприятий.  3-ий этап 2024-2025 гг. итоговый  -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  - анализ достижения целей и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | -обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОСТ ДО;  -современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования.  -достижение высокого уровня профессионализма и мотивации педагогов на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.  -целостная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;  -высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ. |
| Система организации контроля | Порядок контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями.  Виды контроля:  Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;  Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;  Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;  Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;  Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы;  Итоговый, определение результатов деятельности ДОУ. |
| Финансовое обеспечение программы | Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.  Спонсорская помощь, благотворительность. |
| Сайт МКДОУ «Ручеёк» г.п.Чегем |  |

**2. Информационная справка о МКДОУ «Ручеёк» г.п.Чегем**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательного учреждения  Сокращенное название | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ручеек» г.п.Чегем Чегемского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики  МКДОУ «Ручеек» г.п.Чегем |
| Тип и вид | Дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное казенное учреждение |
| Учредитель | Местная администрация Чегемского муниципального района |
| Год основания | 1976г. |
| Юридический адрес | Россия, 361401, Кабардино-Балкарская Республика, Чегемский район, город Чегем, ул. Свободы, 104а |
| Фактический адрес (адреса) | Россия, 361401, Кабардино-Балкарская Республика, Чегемский район, город Чегем, ул.Свободы, 104а |
| Телефон, факс | (88-6-30) 4-11-07 |
| Адрес электронной почты | [rucheek.chegem@mail.ru](mailto:rucheek.chegem@mail.ru) |
| Адрес сайта в Интернете | rucheyek.ru |
| Банковские реквизиты:  ИНН / КПП | 0708014434 / 070801001 |
| Свидетельство о государственной регистрации  (номер, дата выдачи, кем выдано) | ОГРН 1150724000019 от 15.01.2015 г. Свидетельство межрайонной инспекции ФНС России №6 по КБР |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, № бланка, регистрационный номер) | Регистрационный № 1777  от « 08» июля 2015г.,  серия 07Л01 № 0000630 |
|  |  |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Ручеек» г.п. Чегем Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики создано на основании Постановления Местной администрации Чегемского муниципального района №496 «О реорганизации муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия» г.п. Чегем 21.07.2014 г., с целью рационального использования сети образовательных учреждений района, удовлетворения социальных запросов на создание дополнительных дошкольных мест и улучшения условий функционирования начальной ступени, обеспечения конституционного права граждан РФ на получение дошкольного образования, а также дополнительного образования детей.

ДОУ находится в ведомственном подчинении МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» Кабардино-Балкарской Республики.

Количество воспитанников: 350, количество групп: 10. ДОУ укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. Режим работы ДОУ: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

МКДОУ «Ручеёк» г.п. Чегем отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются. Здание снабжено системой автономного отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Произведена замена электропроводки и ремонт участка канализации, установка теневых навесов, открыты новые групповые помещение (5 групп), установлено новое игровое оборудование. На прогулочных участках ликвидированы постройки и клумбы из машинных шин и проведена частичная замена и реставрация игрового оборудования на постройки из дерева (скамеечки, столики, песочницы), установлены качели, разбиты газоны и клумбы. Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с изолятором, методический кабинет, кабинет руководителя, групповые и спальные комнаты, музыкально - физкультурный зал (совмещенный). Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, парковая зона.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со  взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.  Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Методический кабинет оснащён справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе для оформления стендов; дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОУ организовано 5- разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню, имеется картотека блюд. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров и углеводов).

Территория участка ДОУ ограждена металлическим ограждением. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуются питьевой, тепловой и воздушный режимы.

**3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

**3.1. Анализ условий организации педагогического процесса**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

**Проблемное поле:**

Недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Существует необходимость декоративного ремонта фасада здания.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

**Возможные риски:**

Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности**

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой и педиатром районной поликлиники. Один раз в год проводится углубленный осмотр детей специалистами ГБУЗ «ЦРБ им.А.Хацукова».

В ДОУ проводятся ежедневные утренние гимнастики в разнообразной форме организации, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, прогулки в дневное и вечернее время.   С целью сохранения здоровья детей, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Физминутки является обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. С учетом сезонных погодных условий, сокращается время прогулки детей младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и музыкально-физкультурном зале, для детей организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. С родителями вновь поступивших детей проводятся индивидуальные беседы, где обсуждаются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе даются рекомендации родителям. Устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. По данному направлению оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

Роль семьи в воспитании здорового подрастающего поколения – это соблюдение режима дня в соответствии с режимом ДОУ, совместные прогулки, активный образ жизни, максимальная возможность пребывания детей на улице.

Вопросы заболеваемости обсуждаются на совещаниях при руководителе, совместно с педиатром районной поликлиники на педагогических советах, осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Данный вопрос практически всегда затрагивается на родительских собраниях. По данному направлению оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды для родителей.

Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

4. Вести совместную работу с районной поликлиникой (педиатром).

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками;

- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьмиДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

**Проблемное поле**:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровье сбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

**Перспективы развития:**

Разработка подпрограммы «Здоровье дошкольника » - как части программы развития учреждения на период 2021-2025 гг., предусматривающую расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, внедрение здоровье сберегающих технологий, обеспечение здоровье сбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать, на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

**Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

**3.3. Результаты освоения содержания программы воспитанниками**

**Актуальное состояние:**

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентируется перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Внимательное отношение воспитателя к ребёнку, умение поддержать его самостоятельные проявления создаёт хорошие условия для полноценного развития каждого ребёнка и всех детей в коллективе.

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала.

Два раза в год во всех группах проводится мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

**Анализ реализации образовательной области по**

**познавательному развитию**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного во­ображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справляются с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводится на хорошем методическом уровне, строится в занимательной игровой форме.

Воспитатели старшей группы включали математическое содержание в контекст разно­образной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; соста­влять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке чи­словой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели старшей группы в течение года фор­мировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него матема­тические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обуче­ния, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений по­ставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический ма­териал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют уровень развития ниже среднего. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

**Вывод:** организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала».

**Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**.

В ДОУ педагоги обеспечивают возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходят в форме занима­тельной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в за­поминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и слово-произношение особенно с детьми, для которых русский язык не является родным. Дети старшей группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Педагоги специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в образовательной деятельности уделяется большое вни­мание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, народов КБР, одновременно у детей вос­питывается уважение к другим народам, интерес к мировому сооб­ществу;

Важное значение, для развития речи детей имеет правильно организованная предметно-развивающая среда групп. Для проведения занятий имеются наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме непосредственно-образовательную деятельность. В группах созданы необходимые условия для развития образной речи детей: оборудованы книжные уголки с подбором иллюстраций к различным произведениям. Они эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей. В группах педагогами собраны подборки стихов, фольклорных форм, литературных произведений для чтения детям. Имеются доступные детям дидактические и настольно-печатные игры

**Вывод**: педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, рекомендовать родителям посещение логопеда, обновление центров активности речевого творчества, систематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц; в младших группах продолжать использовать двуязычие (с детьми, не владеющими русским языком, проговаривать слова на кабардинском, балкарском языках с переводом на русский язык (билингвизм).

**Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначитель­ные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

**Вывод:** педагогам нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опи­раться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

**Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети с интересом используют нетрадиционные материалы. Дети овладели различными способами вырезывания. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать, регулярно организует выставки детских работ и познавательные выставки для детей и родителей

**Вывод:** оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**3.4. Анализ управляющей системы**

**Актуальное состояние:**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ. Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический совет и Родительский комитет. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются соответствующими Положениями.

**Управляющий совет** представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Определяет стратегию развития ДОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДОУ.

**Педагогический совет** рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

**Общее собрание трудового коллектива**

имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

**Родительский комитет**

осуществляет связи с родителями воспитанников; информирует родителей о перспективах развития учреждения; помогает в организации и проведении мероприятий; изучает, обобщает, рассматривает положительный опыт семейного воспитания; принимает участие в решении вопросов, связанных с хозяйственно-бытовой дея­тельностью учреждения.

**Проблемное поле:**

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

**Перспективы развития:**

В деятельности органов управления усилить роль функций по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.

Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.

Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения, что будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения.

**Возможные риски:**

Неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Выполнение программы за 1 –ое полугодие 2011 – 2012 учебного года. **3.5. Анализ состояния кадровых ресурсов**

**Актуальное состояние:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2021 г.** |
| Численность педагогического персонала | 22 100% |
| Образование:  высшее –  среднее специальное - | 14 64  8 36 |
| Категория:  Высшая категория  1-я категория  Соответствие должности | 3 14  4 18  15 68 |
| Педагогический стаж:  от 0 до 5 лет  от 5 до 10 лет  от 10 до 15 лет  15 лет и более | 1  1  2  18 |

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. Благоприятный психологический климат способствует нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом педагоги. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства, обмениваются опытом в рамках взаимодействия между дошкольными организациями Чегемского муниципального района.

**Проблемное поле:**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Не все воспитатели знают технические возможности современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы (свыше 15 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание.

**Перспективы развития:**

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном уровне, смогут составить инновационный стержень ДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Скоординировать деятельность всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

**Возможные риски:**

Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения.

**3.6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников**

**Актуальное состояние:**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

В первую очередь партнерами ДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, официальный сайт детского сада. Традициями остаются совместные тематические праздники, обмен опытом семейного воспитания, конкурсы и выставки.

**Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях.

**Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

**Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на снижение потребности в образовательных услугах дошкольного образования из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

**Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения**

**в 2021-2025 гг**.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;

3. Не в полной мере разработана система здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ.

4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольной организации с социумом, развитие системы дополнительного образования воспитанников.

5.Требует доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

**4. Концепция Программы развития**

Актуальность разработки   Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения

**приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду ДОУ.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса**.**

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо - эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

**Модель развития ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольной организации, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

**Главная цель:** Создание единой  образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада**.**

**Миссия ДОУ:** мы видим свою образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Модель выпускника ДОУ**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

**Основы здорового образа жизни***.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

**Основы патриотизма и гражданственности***.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о национальной культуре народов КБР и народов России, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

**Основы проектного мышления***.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Основы правового сознания***.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

**Основы готовности к выбору***.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

**Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.**У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Модель педагога ДОУ**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

специальное образование;

коммуникабельность;

индивидуальный подход;

организаторские способности;

творческие способности (креативность);

педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

**Открытость***.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

**Здоровый образ жизни***.* Педагог ДОУ является носителем здорового образа жизни.

**Проектное мышление.**Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

**Инновационность и мобильность***.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

**Гражданственность и толерантность***.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

**Правосознание.**Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

**(как желаемый результат)**

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

**5. Цели и задачи Программы развития**

**Цель:** Переход от традиций  к новому качеству педагогического процесса, соответствующего  требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

**Задачи:** Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

- Повышение технологической культуры педагогов.

- Доступность системы дополнительного образования.

- Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ.

- Активное включение родителей в образовательный процесс.

**6. Прогнозируемый результат Программы развития**

Предполагается, что **для воспитанников и родителей:**

* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
* хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
* обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ;
* качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
* система дополнительного образования доступна и качественна.

**для педагогов**

* каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
* квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
* будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
* поддержка инновационной деятельности.

**для ДОУ**

* будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
* органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
* развитие сотрудничества с другими социальными системами;
* будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

**7. Элементы риска Программы развития**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

* недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
* быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**8. Стратегия развития дошкольного учреждения**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2021года до 2025года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами «Управление», «Педагог-мастер», «Партнеры», «Здоровье дошкольника», «Моя малая Родина», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | | |
| 2021г.  Организационный этап  Цель: Определение возможностей дошкольной организации и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов | 2022–2024г.г.  Внедренческий этап  Цель: Развитие ДОУ, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы | 2025г.  Заключительный этап  Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы |

**9. Основные мероприятия по реализации Программы развития**

**9.1.Подпрограмма «Управление»**

**Проблема:**

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка.

**Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

**1.Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

**2. Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО.**

**3. Модернизировать существующую систему управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.**

**Ожидаемые результаты:**

Создано нормативно-правовое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

Разработан методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО.

**Социальный эффект**:

Повышение качества образовательного процесса.

**План мероприятий по реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения.** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы** | | | |
| **Источники финансирования** | | | **Исполнители** |
| **1 этап - Организационный - 2021г.** | | | | | | |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС. | 2021 | Без  финансирования | | | Руководитель |
| 2 | Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | 2021 | Без  финансирования | | | Творческая группа |
| 3 | Формирование плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС ДО. | 2021 | Без  финансирования | | |  |
| 4 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. | 2021 | Без  финансирования | | | Руководитель,  педагоги |
| 5 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО). | 2021 | Без  финансирования | | | Руководитель,  педагоги |
| 6 | Консультации для педагогов по организации работы в группах. | 2021 | Без  финансирования | | | Директор  методическое  объединение |
| 7 | Создание творческой группы по реализации подпрограммы | 2021 | Без  финансирования | | | Руководитель |
| 8 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. | 2021 | Без  финансирования | | | Руководитель |
| 9 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников. | 2021 | Без  финансирования | | | Руководитель, |
| **2 этап- Внедренческий -2022-2025 г.г.** | | | | | | |
| 1 | Мониторинг достижений детьми результатов  освоения основной образовательной программы  дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. | 2022-2025 | | | Без финансирования | Директор педагоги |
| 2 | Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ. | 2022-2025 | | | Без финансирования | Педагоги |
| 3 | Проведение открытых занятий, соответствующих ФГОС ДО. | 2022-2025 | | | Без финансирования | Педагоги |
| 4 | Участие педагогов в районных методических объединений по реализации ФГОС ДО. | 2022-2025 | | | Без финансирования | Педагоги |
| 5 | Проведение внутри организации контроля по реализации ФГОС. | 2022-2025 | | | Без финансирования | Руководитель |
| **3 этап- Заключительный-2025г.** | | | | | | |
| 1 | Отчёт творческой группы по реализации подпрограммы. | 2025 г. | | Без финансирования | | Руководитель |

**9.2. Подпрограмма «Педагог-мастер»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования.

**Цель:** Развитие педагогического потенциала.

**Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

**Задачи:**

**1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.**

**2. Повысить уровень квалификации педагогов** по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

4 .Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

5. Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

6. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом национально-регионального компонента.

7. Формирование умения применять полученные знания в реальной языковой среде (способность владения разговорной кабардинской, балкарской речью).

8. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

**Социальный эффект**:

Повышение качества образовательного процесса.

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

**План мероприятий по реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | | | | |
| Источники финансирования | | | Исполнители | |
| **1 этап - Организационный -2021г.** | | | | | | | | | |
| 1 | | Создание творческой группы по реализации подпрограммы. | 2021г. | Без финансирования | | | | | Руководитель |
| 2 | | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических). | 2021г. | Без финансирования | | | | | Руководитель |
| 3 | | Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями. | 2021г. | Без финансирования | | | | | Руководитель |
| 4 | | Организация работы с педагогами по обучению детей кабардинскому, балкарскому языкам в режимных моментах. | 2021г. | Без финансирования | | | | | Руководитель  педагоги |
| 5 | | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. | 2021г. | Без финансирования | | | | | Руководитель |
| **2 этап- Внедренческий -2022-2025 годы** | | | | | | | | | |
| 1 | Реализация рабочих программ педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. | | 2022-2025гг | | | | Без финансирования | | Педагоги |
| 2 | Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ. | | 2022-2025гг | | | | Без финансирования | | Педагоги |
| 3 | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий. | | 2022-2025гг | | | | Без финансирования | | Творческая группа |
| 4 | Участие педагогов в районных семинарах. | | 2022-2025гг | | | | Без финансирования | | Педагоги |
| 5 | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. | | 2022-2025гг | | | |  | | Педагоги |
| 6 | Проведение в ДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач. | | 2022-2025гг | | | | Без финансирования | | Руководитель педагоги |
| 7 | Разработка системы планирования по образовательным областям. | | 2022-2025гг | | | | Без финансирования | | Педагоги |
| 8 | Реализация педагогами планов по самообразованию. | | 2022-2025 | | | | Без финансирования | | Педагоги |
| 9 | Составление портфолио воспитанников. | | 2022-2025 | | | | Без финансирования | | Педагоги |
| 10 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников. | | 2022-2025 | | | | Без финансирования | | Руководитель |
| **3 этап- Заключительный- 2025г.** | | | | | | | | | |
| 1 | | Составление портфолио педагогов. | 2025г. | | | Без финансирования | | | Педагоги |
| 2 | | Обобщение опыта педагогов по внедрению ИКТ. | 2025г. | | | Без финансирования | | | Педагоги |
| 3 | | Отчёт творческой группы по реализации подпрограммы. | 2025г. | | | Без финансирования | | | Руководитель |

**9.3. Подпрограмма «Партнеры»**

**Проблема:**

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:** **Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.** Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи**.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса посредством постоянного их информирования**.**

**2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.**

3. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ожидаемый результат:**

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

**Социальный эффект:**

**Информированность о качестве взаимодействия с семьей.**

**Повышение компетентности родителей.**

Создание взаимовыгодного социального партнерства.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**План мероприятий по реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | | | |
| Источники финансирования | | Исполнители | |
| **1 этап - Организационный -2021г.** | | | | | | |
| 1 | Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности. | 2021г. | | Без финансирования | | Руководитель, педагоги |
| 2 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования. | 2021г. | | Без финансирования | | Руководитель, педагоги |
| 3 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников. | 2021г. | | Без финансирования | | Руководитель, педагоги |
| 4 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. | 2021г. | | Без финансирования | | Руководитель |
| **2 этап- Внедренческий -2022-2025 годы** | | | | | | |
| 1 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | 2022-2025 | | Без финансирования | | Педагоги |
| 2 | Родительские групповые собрания. | 2022-2025 | | Без финансирования | | Педагоги |
| 3 | Оформление папок-передвижек. | 2022-2025 | | Без финансирования | | Педагоги |
| 4 | Составление социального паспорта семей воспитанников. | 2022-2025 | | Без финансирования | | Педагоги |
| 5 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). | 2022-2025 | | Без финансирования | | Педагоги, |
| 6 | Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность. | 2022-2025 | | Без финансирования | | Педагоги |
| 7 | Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок, совместные педагогические советы. | 2022-2025 | | Без финансирования | | Педагоги |
| 8 | Сотрудничество с Районной детской библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах. | 2022-2025 | | Без финансирования | | Педагоги |
| 9 | Сотрудничество с ГБУЗ «ЦРБ им.А.Хацукова»: профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. | 2022-2025 | | Без финансирования | | Медсестра, педагоги |
| **3 этап- Заключительный-2025г.** | | | | | | |
| 1 | Отчёт творческой группы по реализации подпрограммы | 2025г. | | Без финансирования | | Руководитель |

**9.4. Подпрограмма «Здоровый дошкольник»**

**Проблема:**

**Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по с**охранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни**.**

**Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.**

**Задачи**.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий**.**

**2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.**

**Ожидаемый результат:**

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Социальный эффект:**

**Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.**

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, педагогическая помощь по проблемам здоровья.

Распространение педагогического опыта.

**План мероприятий по реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| **1 этап - Организационный -2021г.** | | | | |
| 1 | Корректировка плана и режима оздоровительной работы. | 2021г. | Без финансирования | Руководитель, медсестра |
| 2 | Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ. | 2021г. | Без финансирования | Руководитель,  медсестра |
| 3 | Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий. | 2021г. | Без финансирования | Медсестра |
| 4 | Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей. | 2021г. | Без финансирования | Медсестра, педагоги |
| **2 этап- Внедренческий -2022-2025 г.г.** | | | | |  | 2021г. |
| 1 | Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы. | 2022-2025 | Без финансирования | Руководитель,  медсестра |
| 2 | Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий. | 2022-2025 | Без финансирования | Медсестра,  педагоги |
| 3 | Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий. | 2022-2025 | Без финансирования | Руководитель, педагоги, медсестра |
| 4 | Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье». | систематически | Без финансирования | Руководитель, педагоги |
| 5 | Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья. | 4 раза в год | Без финансирования | Руководитель, педагоги |
| 6 | Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий. | 2022-2025 | Без финансирования | Руководитель, педагоги |
| 7 | Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью. | 2022-2025 | Без финансирования | педагоги |
| 8 | Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей). | постоянно | Без финансирования | Медсестра, педагоги |
| **3 этап- Заключительный-2025 г.** | | | | |
| 1 | Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. | 2025 г. | Без финансирования | Руководитель, педагоги |
| 2 | Отчёт творческой группы по реализации подпрограммы. | 2025 г. | Без финансирования | Руководитель |

**9.5. Подпрограмма «Моя малая Родина»**

**Проблема:** Патриотизм – это любовь к окружающему пространству, миру, воспитание любви к своему ближнему, к родному дому, к улице на которой живёшь, к родному городу, уважение к окружающим людям, к старшему поколению, к истории своих предков. Именно в детском возрасте нужно закладывать чувство высокого патриотизма в каждого ребёнка. Дошкольный возраст самое благоприятное, и в то же время очень сложное время для работы над формированием нравственных качеств личности. Но именно в это время нужно вести эту работу. И начинать её нужно с ознакомления ребёнка с историей своей семьи, своего города, своей Республики, а в перспективе с историей своей страны. Ребёнок должен ощущать себя частью этого мира. И поэтому со старшего дошкольного возраста необходимо знакомить детей с историей, обычаями и традициями народов, со знаменитыми и почётными людьми родного города и Республики, чтобы ребёнок мог ощутить себя частью этого прекрасного мира, испытывая огромное чувство любви и патриотизма к Родному краю.

**Цель:** Создавать условия для развития основ нравственности и патриотизма через ознакомление с особенностями и традициями семьи, родного города, Республики.

**Задачи:** расширить представления детей о России, Кабардино-Балкарии, городе Чегем; знакомить с семейными ценностями; воспитывать любовь к природе родного края, положительное отношение к труду людей.

**Ожидаемый результат:**

В ДОУ будут оформлены:

мини-музей «Мой город -история и традиции»; наглядные пособия для самостоятельного ознакомления с достопримечательностями города Чегем; выставка книг наших земляков-поэтов К.Кулиева, А.Кешокова, детских поэтов и писателей КБР; картотека народных игр, песен, поговорок; фотовыставка по результатам экскурсий по известным местам города; выставка детского- родительского творчества.

**Срок реализации: 2021-2025годы**

**Источники финансирования:** без финансирования

**Социальный эффект:**

Реализация национально-регионального компонента в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

**План мероприятий по реализации подпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Мероприятия с детьми и родителями** |
| «Моя семья» | Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.  Разгадывание ребуса «7Я». Работа над понятием «7Я».  Пальчиковые игры.  Чтение художественной литературы.  Викторина «Что ты знаешь о своих родителях?».  Совместно с детьми.  Лепка и рисование домашней утвари для игры в «семью».  Изготовление панно «Моя семья». (Я - в середине, а по лучам члены семьи).  Рисование дома для своей семьи.  Совместно с родителями.  Семейный праздник «Моя родословная» |
| «Я люблю свой детский сад!» | Беседа о профессии людей, работающих в детском саду.  Рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об истории создания детского сада. Рассматривание альбомов с фотографиями.  Экскурсия по детскому саду. Беседы с работниками.  Совместно с детьми.  Аппликация. «Мой любимый детский сад»  Совместно с родителями.  Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад). |
| «Город Чегем» | Рассказ воспитателя об истории Чегема (местоположение, особенности застройки, достопримечательности).  Слушание стихотворений поэтов К.Кулиева, А.Кешокова о Чегеме на русском и родном языках.  Заочная экскурсия по городу. Показ слайдов.  Совместно с детьми.  Рисование на тему «Мой город».  Совместно с родителями.  Экскурсия по городу. |
| «Наша река Чегем» | Беседа о реке Чегем. Показ слайдов.  Экскурсия к реке Чегем.  Игра «Речка».  Рассказ воспитателя «Загрязнять воду нельзя».  Рассказы детей из личного опыта «Кто был на реке Чегем?».  Совместно с детьми.  Аппликация. «Рыбы, обитающие в реке Чегем».  Совместно с родителями.  Оформление фотоальбомов «Река Чегем». Презентация альбомов. |
| «Мой дом» | Рассказ детей о своем доме.  Рассматривание семейных фотографий. Экскурсия по улице (рассмотреть дома).  Пословицы о доме.  Совместно с детьми.  Рисование «Мой дом».  Конструирование «Дом».  Аппликация «Дом, в котором и живу»  Совместно с родителями.  Изготовление макета «Наш двор». |
| «Мы живем в Кабардино-  Балкарии» | Беседы о людях разных национальностей, живущих в КБР.  Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей.  Слушание песен на кабардинском и балкарском языках.  Составление рассказов о будущем КБР.  Совместно с детьми.  Знакомство с детскими журналами «Нюр», «Нур».  Изготовление книжки-малышки «Традиции семьи».  Совместно с родителями.  Семейные праздники. Презентация. |
| «Нальчик – столица Кабардино-  Балкарии» | Показ презентации «Город Нальчик».  Рассказ о Кабардино-Балкарии.  Рассказы детей из личного опыта «Я был в городе Нальчике».  Совместно с детьми.  Оформление альбома «Нальчик– столица Кабардино-Балкарии»  Совместно с родителями.  Оформление фотостенда «Мы были в столице КБР -Нальчике». |

**9.6 Подпрограмма «Безопасность»**

**Проблема:** Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель: Укрепление и пополнение материально – технической базы** и развивающей предметно-пространственной среды. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**Ожидаемый результат:**

Усиление системы безопасности всех участников образовательного процесса;

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Социальный эффект:**

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

**План мероприятий по реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Косметический ремонт  фасада здания ДОУ. | 2021-2025 | Средства бюджета. Внебюджетные средства. | Руководитель, завхоз |
| 2 | Регулярная проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования | 2021-2025 | Без финансирования | Руководитель, завхоз |
| 3 | Благоустройство детской площадки. | 2021-2025 | Внебюджетные средства | Руководитель, завхоз |
| 4 | Приобретение спортивного инвентаря. | 2021-2025 | Средства субвенции | Руководитель, завхоз |
| 5 | Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС. | 2021-2025 | Средства субвенции | Руководитель педагоги |
| 6 | Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. | 2021-2025 | Средства субвенции. Внебюджетные средства. | Руководитель завхоз |
| 7 | Отчёт творческой группы по реализации подпрограммы. | 2025г. | Без финансирования | Руководитель педагоги |

**10. Оценка результативности реализации Программы развития**

Оценка результативности реализации Программы развития и вхо­дящих в нее проектов проводится на основе оценок по двум критериям:

- степени достижения целей и решения задач Програм­мы развития;

- степени реализации мероприятий Программы развития.

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы развития производится путем сопоставления факти­чески достигнутых значений индикаторов Программы развития и их плановых значений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Индикаторы** | | | | |
| 1. | Подпрограмма | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|  | **« Управление»** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Доля создания нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО. | 85% | 95% | 100% | 100% | 100% |
| 1.2 | Доля достижений детьми результатов освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. | 85% | 86% | 87% | 88% | 89% |
| 2. | **« Педагог-мастер»** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию. | 50% | 75% | 100% | 100% | 100% |
| 2.2. | Доля педагогов своевременно прошедшие курсы повышения квалификации. | 75% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2.3 | Доля педагогов, участвовавших в работе объединений педагогов разного уровня, в конкурсах профессионального мастерства. | 50% | 75% | 75% | 100% | 100% |
| 3. | **Подпрограмма «Партнеры»** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Доля инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников. | 60% | 60% | 80% | 80% | 100% |
| 3.2 | Доля публикаций на информационных стендах и сайте ДОУ | 60% | 60% | 80% | 80% | 100% |
| 3.3 | Доля привлечения родительского комитета к реализации Программы развития. | 65% | 70% | 80% | 80% | 100% |
| 4. | **Подпрограмма «Здоровый дошкольник»** |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Доля оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников. | 50% | 60% | 75% | 85% | 100% |
| 4.2 | Доля создания условий для проведения комплекса оздоровительных мероприятий. | 60% | 75% | 80% | 95% | 100% |
| 4.3 | Доля консультативной помощи родителям по вопросам охраны жизни и здоровья детей. | 70% | 75% | 80% | 90% | 100% |
| 5. | **Подпрограмма «Моя малая Родина»** |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Доля реализация регионального компонента в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. | 60% | 75% | 80% | 85% | 100% |
| 5.2 | Доля участия родителей и общественности в реализации программных мероприятий духовно-нравственной направленности. | 75% | 80% | 90% | 95% | 100% |
| 6. | **Подпрограмма «Безопасность»** |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Доля оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО. | 65% | 70% | 75% | 80% | 90% |
| 6.2 | Доля оснащения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |

Реализация Программы развития может характеризоваться: высоким уровнем результативности; средним уровнем результативности; низким уровнем результативности.

Программа развития считается реализуемой с высоким уров­нем результативности, если комплексная оценка составляет 80 % и более.

Программа развития считается реализуемой со средним уровнем результативности, если комплексная оценка находится в интервале от 40 % до 80 %. Если реализация Программы развития не отвечает приведенным выше диапазонам значений, уровень результативности ее признает­ся низким.

**11. Система организации контроля за выполнением**

**Программы развития**

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.