**Муниципальное казенное дошкольное образовательное**

**учреждение «Ручеек» г.п. Чегем**

**Конспект открытой непосредственно - образовательной деятельности**

**по развитию речи**

 **и театральной деятельности**

 **в подготовительной группе «В»**

**«Путешествие по сказке «Дюймовочка»**

 **Воспитатель: Бженикова М.М.**

 **Апрель 2019г.**

**Тема:** «Путешествие по сказке «Дюймовочка»

**Возраст:** подготовительная к школе группа.

**Цель:** развитие творческих способностей, развитие связной речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

 -закрепить знание литературных произведений зарубежных сказочников;

- учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки;

 -создать условия для развития детского творчества в процессе продуктивной деятельности.

**Развивающие:**

-развитие творчества и воображения, памяти, логического мышления;

-создать условия для побуждения детей к речевой активности: развитию умения слушать и слышать вопрос, отвечать полными ответами;

-создать условия для развития моторики рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих;

-формировать способность сопереживать героям художественного произведения;

-формирование умение работать в коллективе.

 **Интеграция образовательных областей**: чтение художественной литературы, художественное творчество, коммуникация, познание, социализация, театрализованная деятельность.

**Материал и оборудование:**портрет писателя, иллюстрации сказок Андерсена, разноцветные круги, изображения персонажей, макет солнца**:** компьютер, аудиозаписи, иллюстрации сказок.

**Предварительная работа:** просмотр сказки Ганса Христиана Андерсена «Дюймовочка», подготовка презентации к занятию, раскрашивание изображений к сказкам.

**Предполагаемый результат:**
- ребенок имеет представление о сказкахГанса Христиана Андерсена, знает названия и узнает героев сказок.
- овладевает способностью рассуждать, высказываться.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Организационная часть.**

**Приветствие** «Утро в детском саду». (*Встать всем в круг)*

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- Доброе утро!!!

***Воспитатель****:* Посмотрите, ребята, к нам пришли гости, давайте и с ними поздороваемся.

**2. Основная часть.**

***1.Вступление***

*-*Ребята, вы слышите музыку? Как вы думаете, что происходит? (Начинается сказка, волшебство)

*-*Правильно, перед нами книга. Не простая, а волшебная. Хотите посмотреть, какая сказка внутри нее? (Да)

*-* Сейчас я загадаю вам загадку, и вы   угадаете, какая сказка спряталась в этой книге.

«Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке та девочка спала,

Чуть женой крота не стала и усатого жука!

Маленькую ласточку от холода спасла
И вместе с ласточкой летала высоко под облака»

*-*Кто же это? Правильно, Дюймовочка.Мы с вами знакомились со сказкой "Дюймовочка". Почему девочку назвали Дюймовочкой? (её рост 2,5 см – дюйм). Какая она была? (маленькая, крохотная) А кто написал сказку?

-Ребята Ганс Христиан Андерсен родился 2 апреля 1805 года в городе Оденсе на острове Фюн *(Дания)*. Дания – это поэтическая страна, богатая народными сказками, старинными песнями. В детстве будущий писатель любил помечтать наедине с собой. Он хотел стать актером, но стал великим сказочником *(показывает портрет писателя)*

-Ребята! А давайте вспомним, какие сказки Г. Х. Андерсена вы знаете. Я сейчас вам буду показывать картинки, а вы назовете сказки, к которым они относятся *(показывает картинки)*«Русалочка», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик»"Гадкий утенок", "Дикие лебеди", «Чайник», «Принцесса на горошине».

***2.Работа с презентацией.***

**-**  Давайте вернемся к Дюймовочке и вспомним эту сказку (Показ презентации)

**Слайд 2:** Ребята, напомните мне, из какого зернышка появилась Дюймовочка? А как это произошло?

-Давайте, мы с вами проведем пальчиковую гимнастику и покажем, как вырос цветок

**Пальчиковая гимнастика**

Вырос высокий цветок на поляне, *(запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить)*

Утром весенним раскрыл лепестки.*(развести пальцы рук)*

Всем лепесткам красоту и питанье *(двигать пальцами вместе - врозь)*

Дружно дают под землей корешки*(ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)*

**Слайд 3**:Какая была Дюймовочка? (маленькая,красивая,нежная)

**Слайд 4:** Кто увидел девочку в ее кроватке и похитил ее? Для чего? Каким показался Дюймовочке жабий сын? (безобразным, зеленым)

**Слайд 5:** Кто помог девочке сбежать от жабы?

**Слайд 6**: К кому потом попала девочка?А там в это время шел бал. Все насекомые собрались: жучки, паучки и бабочки.

**Звуковая гимнастика**

 -Как жужжал жук?  (дети - жужжат)-А пчелки? (з-з-з-)

-А под деревом, где проходил бал, жила змейка. Какой звук она издавала? (с-с-с)

-На балу все танцевали.*(Звучит музыка «Марш» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского, дети имитируют танец насекомых.*

-Давайте и мы с вами немного потанцуем.Представим, что девочки превращаются в бабочек. Вы должны танцевать легко, плавно. А мальчики превращаются в жуков. Танец жуков будет отличаться от танца бабочек? Да, жуки танцуют важно, не торопясь.

-Пока Дюймовочка танцевала, жуки и бабочки ее рассматривали. Она им очень не понравилась. «У нее только 2 ножки, – шептали они, – «И совсем нет усиков». «У нее даже есть талия»,-говорили они.

Почему жук бросил Дюймовочку?

**Слайд 7:**Дюймовочка все лето прожила в лесу, но наступили холода, и к кому она попала?

**Слайд 8:** Кого пригласила в гости мышь? Какой пришел крот? (слепой, в черной, богатой шубе) Мышь захотела выдать Дюймовочку замуж за крота.

**Слайд 9:** Кого нашла девочка в подземном коридоре? Как она помогла птичке?

**Слайд 10:**Каково было последнее желание девочки?

**Слайд 11:** Что предложила ласточка девочке? Куда они полетели?

**Слайд 12:**Кого встретила Дюймовочка в волшебной стране? Как стали звать Дюймовочку? Мы вспомнили сказку.

***Физкультминутка***

Сказка даст нам отдохнуть.
Отдохнем — и снова в путь!
Нам советует Мальвина:
— Станет талия осиной,
Если будем наклоняться
Влево - вправо десять раз.
Вот Дюймовочки слова:
— Чтоб была спина пряма,
Поднимайтесь на носочки,
Словно тянетесь к цветочкам.
Красной Шапочки совет:
— Если будешь прыгать, бегать,
Проживешь ты много лет.
Раз, два, три, четыре, пять.
Повторите-ка опять!
Дала нам сказка отдохнуть!
Отдохнули?
Снова в путь!

***3.Игра «Узнай героя»* (**в подгруппах)

Предлагаю вам поиграть в игру. Герои сказки спрятались за разноцветными кругами. Подумайте и скажите, какому сказочному герою подходит один из этих разноцветных кругов.

- Кто мог спрятаться за красным кругом?(Дюймовочка )

-Какие слова можно сказать о Дюймовочке? Какая она?(ласковая, нежная, красивая, маленькая, заботливая, беззащитная, смелая…)

- А кто спрятался за зелёным кругом?(жаба-мама и жаба-сын )

 -Какие были жабы в сказке?(зеленые, мокрые, злые, безобразные, жадные)

-Кто мог спрятаться за голубым кругом? (Рыбки) Какие они? (добрые, скользкие, желтые)

 -За серым кругом тоже кто-то спрятался. Кто же это?(мышь )

-Какая мышь в сказке?(серая, полевая, добрая - она помогла Дюймовочке, запасливая – она жила в тепле; трудолюбивая, заботливая)

-Ребята, а как вы думаете кто мог спрятаться за чёрным кругом?

(крот, ласточка).

-Правильно это может быть и крот и ласточка. А кто же там на самом деле? -Давайте посмотрим (ласточка)

-Какая ласточка в сказке?(беззащитная, смелая, добрая)

-Скажите-ка, ребята, а кто может прятаться за белым кругом? (Король эльфов) А какой он? (добрый, щедрый, влюбленный)

-Молодцы, ребята! Вы ответили на все вопросы.

**4.Театральное представление.**

**-**А сейчас мы попадем в театр и посмотрим нашу сказку.

**Действие первое.**

Дюймовочка была очень счастлива.*(Звучит музыка).*Жилось ей очень хорошо.*(Девочка спит на листе кувшинки.)*Но вот однажды… *Музыка меняется появляется жаба из-за ширмы. Девочка открывает глаза, удивляется)*

**Жаба-мама:**Ква-ква, девчушка хороша!

Мой сынок будет тебе хорошим мужем.

Посиди тут, а я схожу за сыном. Ква!*(Под музыку плывут рыбки).*

**1 рыбка**: -Какая она хорошенькая.

**2 рыбка**: -Какая она маленькая.

**1 рыбка**: -Мне очень жалко её.

**2 рыбка**: -Давай поможем девочке.

-Рыбки перекусили стебелёк от листа, и лист поплыл по течению. Но он плыл очень медленно.*(Мимо пролетал мотылёк. Звучит музыка)*

**Дюймовочка**: - Милый мотылёк!

Помоги мне, пожалуйста, я очень тебя прошу.

Я хочу убежать от этой злой жабы.

**Мотылёк**: - Конечно я помогу тебе, Дюймовочка!

Набрось на меня свой поясок, и держись крепче.

**Дюймовочка**: Спасибо рыбки, спасибо добрый мотылёк, вы очень помогли мне.

Воспитатель: **Действие второе.**

*(Под музыку выходит Дюймовочка и обращается к солнышку).*

**Дюймовочка:**

-Прощай, ясное солнышко, больше тебя никогда не увижу.*( Музыка меняется. Прилетает ласточка).*

**Ласточка:** Дюймовочка, почему ты такая грустная?

**Дюймовочка:** Я не хочу выходить замуж за крота.

**Ласточка:** Хочешь, летим со мной! Садись ко мне на спину, только привяжи себя покрепче поясом, и мы улетим с тобой далеко, за синее море, где солнышко светит ярче, где всегда лето и цветут чудесные цветы. Полетим со мной, милая крошка*! (Звучит волшебная музыка, прилетают в волшебную страну)*

**Дюймовочка:** Как здесь чудесно! Вот спасибо!

**Ласточка:**Ну, прощай.*(Улетает,звучит музыка, появляется эльф)*

**Эльф:** Ты прекрасна, словно фея.

Восхищен красой твоею.

Вот моя рука и сердце,

Стань, прошу, моей невестой.*(Дюймовочка и Эльф кружатся. Звучит музыка и все дети выходят на поклон)*

**Воспитатель:** Ребята, молодцы! Вы были как настоящие актеры.

**-**А сейчас я приглашаю вас в страну пушистых картинок.

Давайте сделаем для Дюймовочки теплый пушистый домик-цветок.

**3.Рефлексия:**

**-** Вам понравилось наше занятие? Чему учит эта сказка? Чудо случается там, где существует доброта?

-Благодарю всех ребят за работу, всех гостей за то, что пришли сегодня к нам!

**Песенка «Дюймовочки»**