

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Ручеек» г.п.Чегем

# **Творческая презентация**

**Бжениковой Марины Муаедовны**

конкурсанта муниципального этапа

Всероссийского профессионального конкурса

«Воспитатель года России» в 2022 году

Март 2022 год

## **Добрый день, уважаемые коллеги!**

Я, Бженикова Марина Муаедовна, воспитатель МКДОУ «Ручеек» г.п. Чегем.

**Мое кредо:** «Дети - это все светлое, радостное и самое настоящее в жизни».

Основная тема моей педагогической деятельности: **«Развитие речи детей дошкольного возраста посредством логопедических приемов».**

К сожалению, в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушение общей и мелкой моторики и речевого развития. У меня было огромное желание как-то исправить сложившуюся ситуацию, но не хватало специальных знаний. Я решила получить дополнительное профессиональное образование по направлению «логопед».

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли.

На сегодняшний день в моем арсенале имеется обширный инновационный материал, к которому относится и нетрадиционный логопедический.

**1. Камешки Марблс.** Я их использую, к примеру, на занятиях по ФЭМП. Например, выложить из камешков числа, геометрические фигуры, выучить порядковый и количественный счет, составлять и выкладывать из них математические примеры.

**2. Креативная игротерапия** (использование кинетического песка). Использую ее как расслабляющую. Занятия с кинетическим песком помогают развивать речь и улучшают языковые навыки. Это схоже с техникой обучения письму, но процесс намного интересней.

Кроме того, работая с песком, как показала моя практика, особенно благоприятно действует на детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Вокалотерапия** (логопедические распевки). На занятиях по познавательному развитию, мы знакомимся с насекомыми. Здесь использую логопедические распевки, тем самым отрабатывая нужные звуки.

**4. Су-джок терапия.** Одновременно с упражнениями по коррекции звукопроизношения использую массажные шарики в комплекте с металлическими кольцами. Это - различные виды артикуляционной и пальчиковой гимнастики, речевые игры. Как это происходит? Прокатывая массажер между ладонями, ребенок проговаривает стихотворение на автоматизацию поставленного звука.

**5. Куклотерапия.** Это может быть как доверительный разговор с ребенком с помощью куклы, так и целая постановка. В своей группе я веду кружок

кукольного театра, с помощью которого дети учатся правильно излагать свои мысли, становятся более раскрепощенными, легче вступают в диалог. У детишек развивается речь, память, внимание, проявляются творческие способности.

### **Методы, с помощью которых я строю свою работу:**

- Наглядный (наглядно-слуховой и наглядно-зрительный);
- Практический;
- Словесный;
- Квест.

### **Основные формы моей работы:**

- Занятия по речевому развитию;
- Открытые мероприятия, конкурсы чтецов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Совместная деятельность взрослых и детей.

Инновационные приемы, требуемые по ФГОС, успешно решаются через использование проектного метода.

**Тема моего проекта: «Рукописная книга как средство развития речи детей дошкольного возраста»**

**Цель проекта:** познакомить детей с историей возникновения книги.

#### **Задачи:**

- Развивать речевые навыки у детей;
- Учить выражать свои мысли;
- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.

#### **Актуальность проекта:**

Проект очень актуален, поскольку современные технологии привели к тому, что дети, начиная с раннего возраста, большую часть своего времени проводят у компьютеров, гаджетов, тем самым создавая дефицит живого общения. Этот проект дает возможность не только вызвать интерес к миру книги, но и обеспечивает коррекцию нарушений в дефиците устной речи воспитанников. Анкетирование родителей показало, что дети перестали интересоваться книгами. И через проект мы решили вызвать интерес к миру книги, активизировать познавательную деятельность детей.

Работу над проектом можно поделить на несколько этапов:

### **Этап 1: Организационно-подготовительный:**

- изучение методической литературы, интернет-ресурсов;
- составление плана реализации;
- беседа с детьми по теме «Моя любимая книга»;
- работа с родителями (информирование о проекте, привлечение к работе над ним анкетирование)

### **Этап 2: Основной**

Проведение занятий, показ презентаций, изготовление и ремонт книг, посещение библиотеки, разучивание чистоговорок, логоритмических упражнений.

- НОД на тему «Путешествие в прошлое книги»;
- показ презентаций «Где берет начало книга?»;
- изготовление книжки «Герои любимых сказок»,
- беседы с детьми «Как надо относиться к книге»,
- ремонт книг в мастерской;
- дидактические игры «Вспомни сказку по обрывку», «Составь сказку».

-посещение библиотеки, чтение художественной литературы;

- разучивание чистоговорок, логоритмических упражнений;
- домашняя работа: совместное изготовление книжки-малышки с родителями или изготовление «умной» книжки.

### **Этап 3: Заключительный.**

- Выставка «Умные книжки» и «Книжки-малышки», сделанные руками родителей и детей.
- Подведение итогов.
- Определение перспективы для дальнейшей работы.

В своей работе я постоянно ощущаю помощь и поддержку родителей воспитанников, т.к. без тесного сотрудничества с ними невозможно добиться желаемых результатов.

Неоценимую помощь в моей работе оказывают коллеги. Многочисленные мастер-классы, тренинги, инновационные проекты, обучающие семинары создают атмосферу творчества и коллективной сплоченности.

Важную роль в деятельности педагога играет методическая работа. Многолетний профессиональный опыт позволяет мне оказывать наставническую помощь молодым педагогам.

В завершении хочу сказать, что проработав более 30 лет в системе образования, и встречая выпускников, которые смотрят на тебя искренне и с добротой, я понимаю, что не зря выбрала эту дорогу в жизни, потому что очень люблю детей