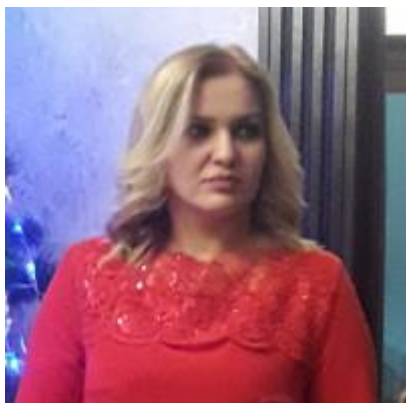


Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию с элементами экспериментирования «Приключение Капельки»



сизжажева светлана

Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию с элементами экспериментирования «Приключение Капельки»

Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию

с элементами экспериментирования

для детей подготовительной группы

Тема: «**Приключение Капельки**»

Цель: Обобщение и закрепление знаний и представлений детей о неживой природе – о воде; прививание **интереса** к исследовательской деятельности.

Задачи:

- уточнять и расширять знания детей о воде;
- формировать диалогическую речь;
- активизировать и обогащать словарный запас детей;
- **развивать любознательность**, наблюдательность, мышление, речь воспитанников, умение делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к воде;
- воспитывать самостоятельность, наблюдательность, взаимовыручку.

Методические приемы:

1. Словесные

2. Наглядные
3. Практические
4. Игровые
5. Поощрения

Ход занятия

Организационный момент:

- Дети, сегодня для вас будет много сюрпризов. И нам будут очень нужны глаза, уши, нос, руки. Не забыли вы о них? Проверим, все ли на месте:

Рот, нос, голова, руки, уши и глаза.

Плечико, плечико, шея, грудь.

И про животик не забудь.

(Дети показывают их указательными, поглаживающими движениями).

- Ребята, вы сегодня не заметили ничего необычного у нас в группе? *(У нас появились белые халаты, пробирки, лупы и т. д)*

- Как вы думаете, во что сегодня превратилась наша группа? *(в лабораторию)*

- Кто работает в лаборатории? *(ученые, исследователи)*

- Что делают в лаборатории ученые? *(проводят опыты, эксперименты, исследования)*

Сегодня мы с вами будем проводить опыты, как настоящие ученые в лаборатории.

Отгадывание загадки

А что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав загадку.

Я и туча, и туман,

Я ручей и океан,

Я летаю и бегу,

И стеклянной быть могу. *(Вода)*

- О чем мы сегодня будем говорить?

Дети: О воде.

Беседа

(рассматриваем глобус).

- Давайте посмотрим на глобус. Какого цвета на глобусе больше? *(синего, голубого)*

Как вы думаете, что это значит? *(воды больше, чем суши)* Это цвет воды, и на нашей планете вода занимает больше всего места, больше, чем суша.

- Посмотрите на яблоко, я разделила его на 4 равные части. Представьте, что это наша планета.

- И что три части из четырех и есть площадь, которая **занята водой**, но большая её часть сосредоточена в океанах и морях, а пресная вода занимает лишь небольшую часть всей воды на Земле. Пресная вода — противоположность морской воды, соли в ней содержатся в малых количествах. Пресная вода существует в реках, ручьях, пресных озёрах, а также в облаках.

Работа с физической картой мира

- Ребята, где же живет вода? *(в морях, океанах, в реках)*

- Многие из вас ездят отдыхать летом на моря. Какие названия морей вы уже знаете?

- Дети, а почему нельзя пить морскую воду? *(Потому что она соленая)* .

- Правильно, в морской воде растворено множество разных солей и минералов, которые приносят с собой реки.

- Сколько океанов? Какие реки вы запомнили?

- Ребята, подумайте, для чего нужна вода? Кому нужна вода?

(Ответы детей: пьем, готовим, моемся, стираем, убираемся, поливаем цветы.)

Для некоторых животных вода – это дом.

- Для каких животных вода – дом? *(рыбы, киты, тюлени и т. д.)*

Интересные факты

- Вода – очень ценный продукт, без воды человек может прожить только 2 дня, а без еды несколько недель.

Введение сказочного героя **Капельки**

- Я хочу вам рассказать историю. Жил был дождик. Он любил гулять по улицам, стучать по крышам домов. В дождике было много-много прозрачных **капелек**. Одна веселая **капелька** сегодня пришла к нам в гости. Давайте поздороваемся с нашей гостьей.

(под музыку выходит Капелька)

Танец «*Дождик льет по крышам*»

- Ребята, а вы знаете, что вода таит в себе много неизвестного. **Капелька принесла для нас интересные задания, чтобы поближе познакомиться с водой.**

Отгадывание загадок

- Наша гостья приготовила целое ведерко загадок. Вы хотите их отгадать?

1. В небе белая вода.

Душ включает иногда.

Хочет вымыть всё вокруг –

От дорожки и до рук.

А порой – летает быстро

В небе голубом и чистом.

Ночью звёзды закрывает...

Как же это называют?

(облака.)

2. Он идёт, а мы бежим,

Он догонит всё равно!

В дом укрыться мы спешим,

Будет к нам стучать в окно.

И по крыше тут да тук!

Нет, не впустим, милый друг!

(дождь)

3. Из ручейков, возник поток

Воды живой и пресной.

Шумна, быстра она весной,

Широка, глубока,

Льдом покрывается зимой,

Зовут ее?

(река)

4. Его не вычерпать ложкой,

И не засыпать песком,

На нём не сделать дорожки,

Чтобы пройти пешком.

Оно бескрайнее, синее,

И ветры его стерегут,

А корабли красивые,

По водной глади идут.

(море)

5. Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

(вода)

6. Он собой укроет речку,

И заплачет он от свечки.

Ты на нем в хоккей играешь,

Очень скользкий, аж летаешь.

А еще прозрачен очень,

Как стекло он, между прочим.

(Лёд)

Проведение опытов – **экспериментов**

- Продолжим нашу работу. Предлагаю вам превратиться в настоящих ученых, исследователей и поработать в нашей лаборатории. Вы согласны? *(да)*.

Дети надевают халаты и шапочки.

- Я буду старшим ученым, а вы моими помощниками – младшими учеными. Согласны? (да)

Правила поведения в лаборатории

- Для начала давайте вспомним правила поведения в лаборатории во время опытов.

1. Не шуметь.
2. Никого не толкать.
3. Давать возможность высказываться своим товарищам.
4. Слушать воспитателя и внимательно следить за результатами опыта.

- **Капельке тоже интересно.** Давайте возьмем ее с собой.

Дети занимают свои рабочие места.

Опыт №1: Вода жидкая

- Возьмите два стаканчика: один с водой, другой – пустой. Перелейте воду из одного стаканчика в другой.

Льется вода? Почему?

(Потому что она жидкая).

Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Вывод: вода – жидкая, может течь

Опыт №2: Вода не имеет вкуса

Возьмите стаканчик и сделайте глоток.

Какая вода? Она имеет вкус?

А теперь возьмите другой и попробуйте? Что это? (сок).

Какой он? (вкусный, сладкий, витаминный).

Из чего делают сок? (из фруктов).

Какой сок у вас на вкус? (яблочный).

Сок имеет вкус яблок, а вода не имеет вкуса. Но в жару, когда очень хочется пить, вы ведь пьете воду и говорите, какая вкусная вода. Но ведь на самом деле вы вкуса ее не ощущаете, а просто утоляете жажду

Вывод: вода не имеет вкуса.

Опыт №3: Вода не имеет запаха

Возьмите стаканчик с водой, понюхайте воду в нем. Она чем-то пахнет? (*нет*)

Вывод: вода не имеет запаха

Опыт»№ 4

«*Что сверху?*»

- Дети, как вы думаете, что произойдет с водой, если ее смешать с маслом? (*ответы детей*)

- Давайте проведем **эксперимент**.

(У воспитателя один стакан с закрашенной водой, второй с растительным маслом. Сначала берем воду и выливаем ее в большую прозрачную форму,

затем маленькой струйкой выливаем растительное масло в эту же емкость. Наблюдаем).

- Что произошло (*вода и масло не перемешались, вода осталась внизу, а масло сверху*).

- Почему?

Вывод: вода тяжелее масла.

Опыт №5: Соль повышает плотность воды

Для проведения опыта понадобится: сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли.

1. Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой- яйцо опустит на дно стакана.

2. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли.

3. Опустим яйцо в стакан с соленой водой- яйцо станет плавать на поверхности воды.

Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мертвом море вода настолько соленая, что человек без всяких усилий может лежать на ее поверхности, не боясь утонуть.

Вывод: соль повышает плотность воды

Физкультминутка

- Ребята, вы наверное устали?

- Давайте мы с вами потанцуем.

(музыкальная физминутка «*Виноватая тучка*»)

Рисование акварелью по мокрой бумаге

- А теперь наша гостья предлагает порисовать.

Мокрый по мокрому, один из наиболее характерных приемов акварельной живописи это сложный метод дает непредсказуемые результаты, которые имеют значение-текстура бумаги, количество воды, количество затраченного времени.

В этом есть что-то магическое, как цвета смешиваются друг с другом, создаётся красивый, яркий эффект.

- Какой яркий и красивый получился наш рисунок.

Подведение итогов

Чтение стихотворения

(Дети становятся в круг)

Что такое вода — **интересно ребятам,**

Это то, без чего нам, друзья, не прожить.

Человечеству послана она во благо,

И водой мы, конечно, должны дорожить.

Что такое вода? Это реки и море,

Это лед Антарктиды, это снег или град.

Это синее озеро там, на просторе,

И красивый и громкой речной водопад.

И весенний ручей, и осенняя лужа,

Что такое вода? — Я отвечу легко.

Это то, что, бесспорно, нам жизненно нужно,

Что в судьбу человека вошло глубоко.

-Ребята, если представить, что на земле вдруг не стало воды, что тогда будет?

Погибнут люди, животные, растения, птицы, рыбы, насекомые, потому что мы все не можем жить без воды.

-Без воды не будет жизни на нашей планете, поэтому мы с вами, как хозяева природы должны беречь и охранять воду.

Дети все вместе

-Мы запомним навсегда:

Символ жизни на земле – вода.

Экономь её и береги!

Мы ведь на планете не одни!

Беседа

-Наше **занятие подходит к концу**. Поделимся с **Капелькой** своими впечатлениями о проделанной работе?

- Кто сегодня был у нас в гостях?
- Во что сегодня превратилась наша группа?
- Что мы исследовали в нашей лаборатории?
- Что нового вы узнали?
- Что для вас было самым трудным на **занятии**?
- Что понравилось больше всего?
- Во что бы еще хотели поиграть?
- Как вы считаете, кто из вас был самым активным?

Капелька:

-Вот спасибо вам, друзья!

Сегодня много узнал я.

Вы, ребята, не скучали,

О воде всё рассказали.

За это вас благодарю

И подарки вам дарю!

- **Капелька осталась довольна**, ей очень понравилось у нас в гостях, но пора возвращаться, ведь наверняка ее ждут друзья. Но мы грустить не будем, потому что каждому из вас она оставила маленькую частичку себя. *(Дети получают подарки)*



КДОУ «Ручеек» г. п. Чегем
Открытое интегрированное занятие по познавательному
развитию
с элементами экспериментирования
в подготовительной группе «В»
«Приключение Капельки»
Воспитатель: Сижажева Светлана Галиевна
2020г.

