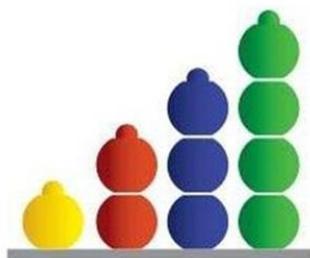


Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение «Ручеёк» г.п.Чегем



# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## Консультация «Воспитываем в детях финансовую грамотность»



Подготовила:  
воспитатель старшей группы «Б»  
Кудаева Венера Аликовна

2021 год

## **Добрый день, уважаемые коллеги!**

В современном быстроразвивающемся мире, перед педагогами выдвигаются новые задачи. На сегодняшний день одной из приоритетных задач рассматриваемых руководством страны является задача повышения финансовой грамотности населения. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке.

Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретает первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

Ни для кого не секрет, что сегодня детей, также как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Экономика и дошкольники тесно связаны. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов. Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с законами экономики. *«А можно ли увлечь детей рассказами об экономике в столь юном возрасте?»* - часто задают вопрос. Это задача трудная, но решаемая!

### **ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?**

Деньги это то, что принято группой людей в качестве средства для обмена товарами, услугами или ресурсами. Каждая страна имеет свою собственную систему монет и бумажных денег.

### **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕНЕГ**

В начале цивилизации у людей не было денег. Они обменивались друг с другом предметами - товаром. Охотник, имеющий больше животного меха, чем он мог бы использовать сам, менялся им с соседом, поймавшим больше рыбы, чем необходимо было тому для еды. Это называется бартером. Но бартер имел недостатки. Если не было больше людей, которые нуждаются в мехах охотника, то он не мог купить за шкурки то, что ему было нужно. Надо было как-то решать эту проблему.

Шло время, люди догадались использовать для постоянного обмена то, что было ценного в качестве своего рода денег. Крупный рогатый скот был одной из самых ранних форм денег. Люди, которые имели много коров, считались очень богатыми.

Позже зерно и соль стали общей формой денег. У них было преимущество, потому что их можно было взвесить. Так можно было наглядно определить, кто богаче.

Индейцы-ацтеки использовали какао-бобы в качестве денег. Они были очень ценными и их легко было носить с собой.

Самое большое распространение в южных странах в качестве денег получили раковины каури. В них нередко просверливали отверстия, и ракушки

нанизывали на шнур для удобства переноски – так получались ожерелья-кошельки.

На Руси и в Европе очень ценились «мягкие деньги» - пушнина. Даже налоги в княжескую казну платили по «три белки с дыма», то есть по три белчих шкурки с каждой избы.

В течение долгого времени люди искали лучшие способы для торговли товарами. Купцы и путешественники обнаружили, что металл, особенно золото и серебро, одинаково высоко ценится в разных странах. И стали использовать его для торговли и обмена.

В Древней Руси в качестве денег стали использовать гривны. «Новгородская гривна» — длинная серебряная палочка весом около 204 граммов. Имела наибольшее значение в денежном обращении. Но гривна была неудобна: не всегда количество серебра в ней было одинаковым, да и носить ее было тяжеловато.

В Древней Греции стали активно чеканить монеты – выдавливать из пластин серебра специальными штампами одинаковые кусочки. Они имели разную форму и стоимость, т.е. на разные монеты можно было купить разное количество товара.

Широкое распространение получили монеты-дельфины и монеты-стрелки.

Говорить об истории денег можно долго, это целая история.

Для достижения положительных результатов в работе, можно применять самые различные методы, приемы и средства обучения, создавая наилучшие условия для развития финансовой грамотности. Работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников включает в себя: перспективный план, занятия с детьми старшего дошкольного возраста, которые носят интегративный характер, позволяющие знакомить детей с основами финансовой грамотности в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что помогает разностороннему развитию детей, и позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие моральные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи финансовой целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Логические задачи, задачи-шутки способствуют лёгкому преодолению пути в познании сложных финансовых явлений. Такие задания несут в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума, но также доставляют радость детям, развивают их фантазию, воображение и логику. Решение логических задач увеличивает интерес ребенка к финансовым знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

### **1. Экономическиепословицы и загадки.**

А вы знаете, что дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с экономическими терминами. Вот некоторые из них.

1. Кто, согласно пословице, платит дважды? Скупой

2. Продолжите известную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя».

Хвалит

«Копейка рубль... бережёт»

«Считай деньги, не отходя от кассы»

«Будешь крутиться – будут и денежки водиться»

«Доход лопнул, как мыльный пузырь»

«Деньги к деньгам»

3. Какой аллюр иногда бывает у инфляции? Галоп (Галопирующая инфляция – стремительный рост цен от 20 до 200% в год.)

4. В роли какого автомобильного устройства выступает по отношению к торговле реклама? Двигатель

5. Название какого насекомого положено в название рынка, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук? Блоха

6. На товаре быть должна, обязательно ... (цена)

7. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким ... (доход)

8. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... (налоги)

9. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)

10. На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке (проценты)

А также интересно будет использовать ребусы...

### Стоимость торговли деньгами

Представление о финансовой грамотности в дошкольном возрасте можно практически с помощью любой сказки, почти в каждой есть экономическая составляющая. Давайте в этом убедимся.

1. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя? «Колобок»

2. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда? «Репка»

3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? «Золотая антилопа»

4. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла и что это за металл? «Курочка Ряба», золото

5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе. «Кот в сапогах»

-Молодцы. Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

### • Работа за столами «Чеканщики»

Я уверена, все мы в детстве были мастерами-чеканщиками и изготавливали свои монетки...

Я раздам вам монетки, простые карандаши и лист бумаги, с помощью которой каждый из вас нанесет свой рисунок на монетку. Будем ее чеканить.

-Уважаемые знатоки экономики, я благодарю вас за помощь.

Я вам желаю стабильного финансового благополучия!

Играйте с детьми в экономику!

Я благодарю всех! Спасибо за внимание!